

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

	<b>Младший школьный возраст</b>
<b>Характеристика возраста</b>	<p>К началу обучения в школе у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Мотивы дошкольников выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребенка ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, ранец, выполнять общественные поручения в классе. Иными словами, у него проявляется потребность занять новое положение среди окружающих. Психологи называют это «субъективной готовностью к школе». Но существует и «объективная готовность» — это тот уровень знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу. У современного семилетнего ребенка уровень субъективной готовности к школе несколько снижен, а уровень объективной готовности повышен. Все это значительно усложняет работу по формированию мотивации учения в младшем школьном возрасте.</p>
<b>Факторы, благоприятствующие мотивации учения («Что способствует мотивации?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное в целом отношение ребенка к школе;</li> <li>- широта его интересов;</li> <li>- любознательность.</li> </ul>
<b>Факторы, препятствующие мотивации учения («Что мешает мотивации учения?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддержки учителя они немедленно угасают;</li> <li>- малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить;</li> <li>- слабая обобщенность интересов;</li> <li>- все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Средний школьный возраст</b>	
<b>Характеристика возраста</b>	<p>В подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства подростков интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям. Характерен интерес к способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребенка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Как отмечал В.А.Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что школьник становится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желает понять другого человека и быть понятым, ищет контакты с другими людьми. В этом возрасте ребенок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения.</p>
<b>Факторы, благоприятствующие мотивации учения («Что способствует мотивации?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность во взрослости;</li> <li>- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми;</li> <li>- стремление подростка осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении;</li> <li>- стремление к самостоятельности;</li> <li>- увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность;</li> <li>- возрастная устойчивость интересов;</li> <li>- развитие специальных способностей.</li> </ul>

<b>Факторы, препятствующие мотивации учения («Что мешает мотивации учения?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя;-</li> <li>негативизм в оценках;</li> <li>- внешнее безразличие к оценке и мнению учителя</li> <li>- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы;</li> <li>- непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;</li> <li>- избирательный интерес к учебным предметам;</li> <li>- поверхностность и разбросанность интересов;</li> <li>- неустойчивость интересов.</li> </ul>
<b>Старший школьный возраст</b>	
<b>Характеристика возраста</b>	<p>У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своем будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познавательных мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов — профессиональных. Они и начинают преобладать. Усиливается интерес к выбору способа действий с учебным предметом, к методам теоретического и творческого мышления. Существенно развиваются мотивы самообразования. Очень возрастает роль широких социальных мотивов, однако не у всех школьников. У значительной части проявляются элементы социальной незрелости, иждивенчества и потребительства. Большую роль играют мотивы отношений со сверстниками и учителями: •старшеклассники болезненно реагируют на неприятие себя в коллективе, стабилизируются отношения с учителями. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом возрасте наблюдается общее положительное отношение к учению.</p>
<b>Факторы, благоприятствующие мотивации учения («Что способствует мотивации?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;</li> <li>- становление социальных мотивов гражданского долга;</li> <li>- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения;</li> <li>- потребность в осознании себя как целостной личности. оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции;</li> <li>- необходимость самоограничения;</li> <li>- становление целеполагания;</li> <li>- интерес ко всем формам самообразования;</li> <li>- избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии;</li> <li>- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.</li> </ul>
<b>Факторы, препятствующие мотивации учения («Что мешает мотивации учения?»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим;</li> <li>- неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;</li> <li>- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;</li> <li>- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути;</li> <li>- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации</li> </ul>