

**ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА»**

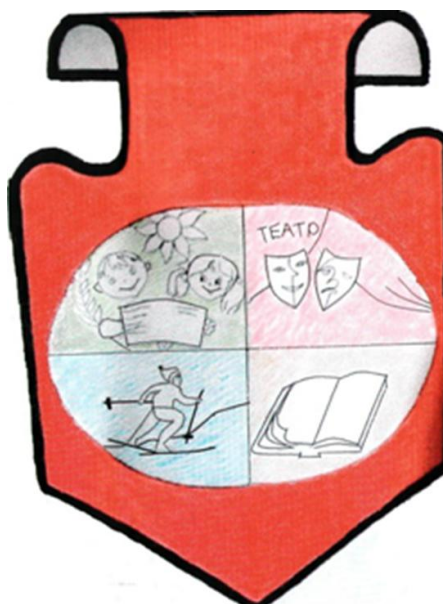
**В МОУ АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

**Флаг, который помогает нам твердо идти к новым горизонтам знаний и открытий.**

**Он олицетворяет светлую жизнь, солнечный позитивный настрой, любовь к природе и к знаниям как мальчиков так и девочек.**



**Герб в виде щита, опоры с символами основных направлений деятельности: Родина Знание Культура Человек**



## **ОПИСАНИЕ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА»**

Сам термин «самоуправление» трактуется по-разному. В «Педагогической энциклопедии» самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Не отрицая этого, многие педагоги делают акцент на разных словах. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи - как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы.

Самоуправление это не вседозволенность, а участие школьников в управлении собственными делами - не делами администрации, педагогов, родителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Именно в этом состоит право на управление самостоятельно и с полной ответственностью организовать дела своего коллектива. Это могут быть, например, организация дежурства, создание материальной базы, благотворительная деятельность, благоустройство школьного двора и др. Самоуправление есть по своему существу самоорганизация сообщества. Разнообразие же форм самоорганизации будет способствовать налаживанию тех самых социальных связей в школе, которых ей порой не хватает.

Таким образом, самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых этических принципов. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

- Детская организация «Ребячья республика» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 – 11 классов и взрослых, действующая на базе Армизонской средней общеобразовательной школы Армизонского района Тюменской области;
- Члены детской организации «Ребячья республика» - учащиеся 5 – 11 классов;
- По одному и более представителю от каждого класса входят в объединения по интересам - министерства;
- Главными консультантами министерств назначаются педагоги школы;
- Президент формирует команду и назначает министров из числа членов Совета дела;
- Министр собирает заседание не реже одного раза в месяц или по мере необходимости;
- В министерства входят представители от каждого классного коллектива

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь более интересной и увлекательной. Детская организация решает следующие задачи:

- Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
- Быть полезным окружающим людям
- Развивать организаторские умения;
- Развивать коммуникативные умения и навыки;
- Побуждать активность детей.

### **ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность детской организации определяется принципами добровольности, гуманизма, творческой активности и соревнования.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

*Члены организации имеют право:*

- Подавать на обсуждение любые вопросы;
- Избирать и быть избранным в руководящие органы организации;
- Участвовать в проводимых организацией делах;
- Получать текущую информацию о работе детской организации;

- Открыто высказывать своё мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другими;
- Обращаться в детскую организацию за помощью в защите своих интересов.

*Член организации обязан:*

- Соблюдать данный устав и выполнять решения организации;
- Активно участвовать в работе организации уважать мнение коллектива и его традиции;
- Уважать права и считаться с интересами других членов организации.

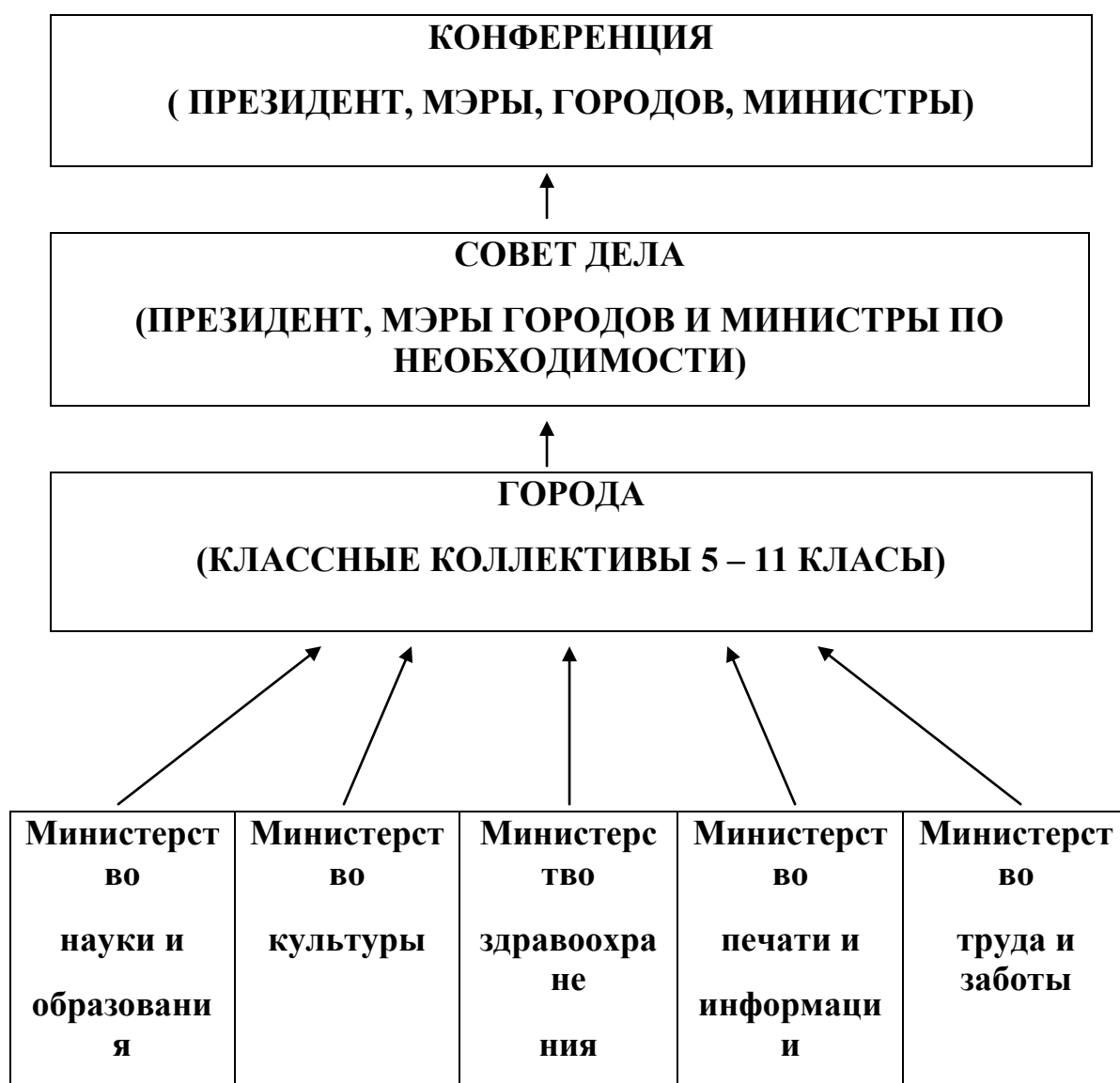
Дети и взрослые имеют в организации равноправные права, строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.

## **СТРУКТУРА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА»**

Высшим органом детской организации «Ребятчья республика» является конференция. Высшим управляющим лицом со стороны учащихся является президент детской организации, который избирается один раз в год из числа учащихся школы и переизбирается по решению большинства голосов участников конференции. В состав конференции входят: президент школы, мэры городов, все министры городов и все желающие. Конференция созывается 2 раза в год, в период между сборами рабочим органом является Совет Дела, куда могут приглашаться не все министры сразу, а одно и более министерств по необходимости. В каждое министерство входит по одному и более министров от каждого класса. Совет Дела рассматривает и утверждает перспективный план основные направления деятельности органов ученического самоуправления, формирует органы самоуправления учащихся, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно – воспитательного процесса, рассматривает положения, заслушивает отчёты, оценивает результаты деятельности и др. Все решения принимаются большинством голосов.

- Детская организация «Ребятчья республика» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 – 11 классов и взрослых, действующая на базе Армизонской средней общеобразовательная школы Армизонского района Тюменской области;
- Члены детской организации «Ребятчья республика» - учащиеся 5 – 11 классов;
- По одному и более представителю от каждого класса входят в объединения по интересам - министерства;
- Главными консультантами министерств назначаются педагоги школы;
- Президент формирует команду и назначает министров из числа членов Совета дела;
- Министр собирает заседание не реже одного раза в месяц или по мере необходимости;

- В министерства входят представители от каждого классного коллектива



## **ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

- 1. Мэр города**
- 2. Министр образования**
- 3. Министр культуры**
- 4. Министр здравоохранения**
- 5. Министр печати**
- 6. Министр информации**
- 7. Министр труда**
- 8. Архивариус**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВСТРОЕННОСТЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ**

В основе воспитательной системы школы лежит воспитательная технология Селевко Г.В. «Самовоспитание личности». Предположительно в итоге обучения мы получим самостоятельного выпускника, определившегося с выбором профессии и четко знающего, чего он хочет добиться на каждом этапе своей жизни. Движение воспитательной системы к назначенной цели реализуется через несколько направлений:

- самосовершенствование личности учащегося
- самообучение личности учащегося
- самопознание личности учащегося
- самовоспитание личности учащегося
- самоопределение личности учащегося

Каждый ученик может стать лидером малой группы, зарекомендовав себя активно, но в целом только ученик прошедший данные этапы может позиционировать себя лидером ученического самоуправления.

**Самосовершенствование личности** учащегося достигается через осознание собственного поведения и работой над собой самому, либо с помощью педагогов. Без **самообучения личности** учащегося нет задатков лидера, ученик не может выразить запланированные цели, часто не может их достичь. И, по большому счету, дети тянутся к умным и эрудированным учащимся. **Самопознание личности** учащегося происходит в результате работы психолога, педагогов. Но следует отметить, что немаловажным в самопознании является осознание своих скрытых способностей вести за собой массы, без стеснения говорить и выражать свое мнение, слушать других и находить золотую середину. **Самовоспитание личности** учащегося относительно самоуправления приходит в процессе работы – умение ученика спланировать деятельность и время свое и окружающих, в нашем случае членов детской организации. **Самоопределение личности учащегося** проявляется не только в желании и твердой уверенности того, что он нашел свое дело, но и в том, что человек – ученик твердо знает свою жизненную позицию и планирует будущую профессию, ритм жизни и жизненную позицию в целом, не боясь смело идти вперед с высоко поднятой головой.

Что касается взаимодействия с внешней средой, необходимо отметить, что дети и педагоги совместно работают с различными организациями: домом детского творчества, школой искусств, домом культуры. Члены детской

организации входят в Управляющий совет школы и участвуют в соуправлении школой вместе с педагогами и родителями.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВ**

### **1. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:**

Министерство работает под руководством заместителя директора

- Обеспечивает соблюдение, и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы;
- Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
- Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся ( через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель);

#### ***Функции и дела:***

- Проводит рейды по контролю посещаемости;
- Проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;
- Организует участие классов в предметных неделях;
- Организует участие учащихся в конкурсах, олимпиадах;
- Анализирует итоги успеваемости и посещаемости.

#### ***Права:***

- Министерство образования имеет право дисциплинарные взыскания на учащихся – нарушителей учебной дисциплины;
- Министерство имеет право готовить вопросы на заседания педагогического совета;
- Имеет право заслушивать мэров городов и ответственных за учебу по вопросам учебной дисциплины;
- Имеет право ходатайствовать перед администрацией о поощрениях учащихся;
- Имеет право принимать участие в разрешении конфликтов, споров между учителями и учащимися.

### **2. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:**

Министерство работает под руководством учителя физической культуры

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- Создание условий для здорового образа жизни;

#### ***Функции и дела:***

- Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, военизированные игры «Зарница»;
- Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки;

#### ***Права:***

- Заслушивать отчёты физоргов классов о проделанной работе;
- Оценивать их работу, подводить итоги соревнований, спартакиад, определять победителей.

### ***3. МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ***

Министерство работает под руководством педагогов дополнительного образования.

- Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
- Расширение форм досуга подростков;
- Развития художественно – эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

#### ***Функции и дела:***

#### **Министерство руководит:**

- Проведением КТД
- Организацией общешкольных праздников и вечеров;
- Распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий;
- Организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.;
- Принимает пожелания и заявки классов.

#### ***Права:***

Ходатайствовать перед Советом Дела о поощрении учащихся, классов, активно принимающих участие в культурно – массовой работе, или о наказании учащихся.

### ***4. МИНИСТЕРСТВО ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ***

В министерство входят:

- министры печати (выпуск школьной газеты, открыток и др.)
- министры информации (сбор информации, проведение опросов)

#### ***МИНИСТРЫ ПЕЧАТИ***

Работу курирует учитель русского языка или дополнительного образования.

- Овладение навыками журналистского мастерства;
- Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

#### ***Функции и дела:***

- Выпуск газеты;
- Смотры – конкурсы плакатов, рисунков;
- Информационные линейки;
- Размещение статей учащихся в газете4



- Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

***Права:***

- Подводить итоги смотров – конкурсов плакатов, рисунков, газет;
- Определение победителей;
- Заслушивать отчёты редколлегии классов о проделанной работе.

***МИНИСТРЫ ИНФОРМАЦИИ***

Работу курирует психолог школы, либо педагог дополнительного образования

- Овладение навыками журналистского мастерства;

***Функции и дела:***

- Сбор информации;
- Проведение опросов внутри классов;
- Проведение опросов внутри школы;

***Права:***

- Заслушивать отчеты о проведенных опросах;
- Вносить предложения по проведению опроса;
- Предлагать темы опросов и анкет.

***5. МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЗАБОТЫ***

Работу курирует заместитель директора, либо педагог дополнительного образования

- Соединение обучения и воспитания с производственным трудом , улучшение трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации; обеспечение конкретного участия школьника в общественно-полезном труде.
- Участие детей и подростков в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции.

***Функции и дела:***

- Оказание помощи ветеранам войны и труда, престарелым людям, семьям погибших воинов;
- Организация дежурства по школе;
- Оценивание работы дежурных классов;
- Организация генеральных уборок, уборок территории школы;
- Организация конкурсов классов образцового порядка и дисциплины;

***Права:***

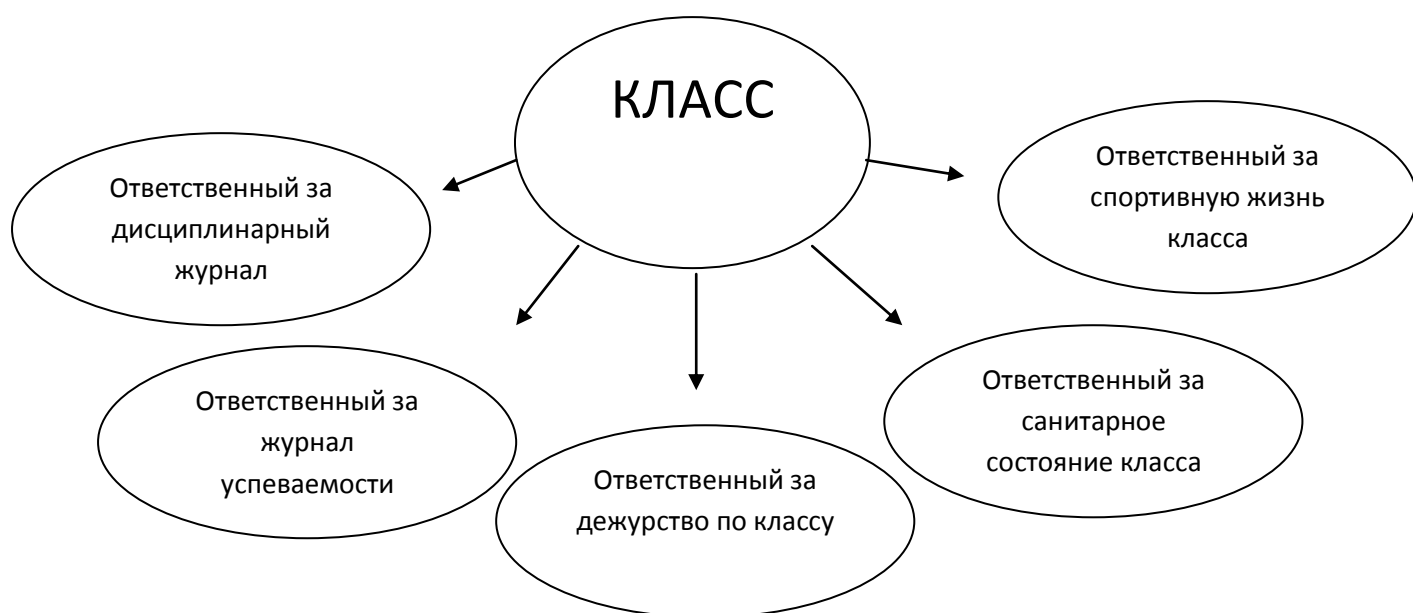
- Министерство имеет право подводить итоги смотров – конкурсов по чистоте и правопорядку;
- Имеет право привлечь к повторному дежурству по школе за недобросовестное отношение классных коллективов к дежурству;

## Архивариус

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛИ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА» В АРМИЗОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Самоуправление в Армизонской школе, как и во многих учебных заведениях, претерпело некоторые изменения в историческом течении времени от пионерии до современного самоуправления. После того, как не стало пионеров и октябрят в нашей школе отсутствовала детская организация и самоуправление вообще. В то время прослеживалась необходимость у детей в общении и инициативе. Заместителем директора по воспитательной работе было предложено делегирование отношений детям, через создание классного самоуправления для осуществления помощи классному руководителю. В каждом классе были выбраны ответственные:

- за дисциплинарный журнал
- за журнал успеваемости
- за дежурство по классу
- за санитарное состояние классной комнаты
- за спортивную жизнь класса



То есть самоуправление дало свой новый старт через распределение обязанностей внутри маленького коллектива – класса. Со временем такое распределение обязанностей проявило себя положительно и у детей появилось желание продолжить поток само становления через приучение к самостоятельности, что привело к объединениям ответственных класса для обсуждения планов и деления опытом. Вскоре была создана система «государства», где даже были «деньги». Деньги, конечно, были не настоящие и выполняли функцию поощрения за добрые дела, и активное участие в различных мероприятиях и конкурсах. В конце года они суммировались, и по результатам общей суммы денежных средств выбирался самый лучший класс – «Класс года».

6 лет в нашей школе создана детская организация «Ребятчья Республика», которая напоминает строение правительства. Она была внедрена заместителем директора по воспитательной работе Ворониной Т.С. на основе методических рекомендаций. При анализе прошлого года и в том числе самоуправления на заседании методического объединения классных руководителей было принято решение об организации детского самоуправления в младшей школе. Теперь у нас есть города и с 1 по 4 класс и даже маленьких мы приучаем к самостоятельности и к самоуправлению в классе.

На наш взгляд сегодня у нас хорошая структура детского самоуправления. Единственным условием является активность учащихся и их желание участвовать в управлении детской организацией и в самоуправлении.