Публичный доклад

МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа

Армизонского района, Тюменской области

Каканова Л.С., директор школы

Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова , 2

2013/2014 учебный год



**Содержание**

**Общая характеристика образовательного учреждения 3 стр.**

**Условия осуществления образовательного процесса 10 стр.**

**Инновационная и методическая работа 13 стр.**

**Воспитательная работа 26 стр.**

**Социальная работа и работа по предупреждению**

**правонарушений среди обучающихся 36 стр.**

**Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся 37 стр.**

**Результативность образовательного процесса 42 стр.**

Уважаемые родители и коллеги!

Я представляю Вашему вниманию результаты работы нашего педагогического коллектива за 2012/13 учебный год.

Цель доклада - информирование общественности, родителей, органов местного самоуправления и государственных структур об образовательной деятельности школы, об основных результатах и достижениях, о проблемах её функционирования и развития, о предполагаемых направлениях развития.

Публичный доклад содержит отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование:
• основные результаты функционирования образовательного учреждения;
• изменения и нововведения в образовательном процессе.
Публичный доклад может быть полезен всем участникам образовательного процесса, местной общественности и всем тем, у кого школа вызывает интерес.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**1.1. Полное наименование:**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа

**1.2. Юридический адрес:**

627220, Российская Федерация, Тюменская область , Армизонский район , село Армизонское , улица Кирова , 2

**1.3. Местоположение**: село Армизонское, улица Кирова , 2

**1.4.Учредитель:**Администрация Армизонского муниципального района, Тюменской области .

**1.5. Свидетельство о государственной регистрации:**

Лицензия на образовательную деятельность: № 322999 выдана 15.10.2009. Срок действия до 15.10.2015, регистрационный номер 5932.

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Регистрационный номер 2937 от 14.04.2011, выдано Департаментом образования и науки Тюменской области

**1.7. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность .**

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил. Помимо указанных видов локальных нормативных актов деятельность школы может регулироваться актами органов социального партнерства по вопросам социально-трудовых и непосредственно связанных с ними отношений (соглашения, коллективный договор).

**1.8. Режим работы школы.**

Школа работает в одну смену с пятидневным режимом работы.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало занятий – 8 ч. 30 мин.

1. Начало дежурства в школе……………………………………………….8-00
2. Зарядка…………………………………………………………………….8 - 20
3. Начало учебных занятий …………………………………………………8-30
4. Продолжительность урока …………………………………………….40мин
5. Перемены: после 1-го урока…………………………………………..10 мин

 после 2-го урока …………………………………………….15 мин

 после 3-го урока……………………………………………..20 мин

 после 4-го урока……………………………………………..15 мин

 после 5-го урока……………………………………………..15 мин

 после 6-го урока……………………………………………..10 мин

1. Питание: Завтрак: с 8.00 по 8.30 – начальные классы,

 после 1 урока старшие классы

 Обед: после 2-го – 5 уроков – 1-5 классы

 после 3-го урока – 6-11 классы

1. Начало работы кружков, секций…………………………………………15-00
2. Окончание работы кружков ……………………………………………...18-00

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков секций, предметов по выбору, общешкольные творческие дела и дела классов.

 **1.9. Характеристика контингента обучающихся**

 Наша школа – это школа для всех детей, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

 Обучение ведется в очной форме, в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

 В настоящее время в школе обучается 608человек. Начальная школа – 11 классов, основная школа – 12 классов, старшая школа – 4 класса.

**Структура классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего |
| 2009/2010 | 215 | 296 | 81 | 592 (30 класс - комплектов) |
| 2010/2011 | 224 | 295 | 72 | 588 (28 класс - комплектов) |
| 2011/2012 | 247 | 275 | 63 | 585 (27 класс - комплектов) |
| 2012/2013 | 225 | 299 | 61 | 585 (27 класс - комплектов) |

**1.10 Динамика контингента:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007 - 2008 | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Количество обучающихся в школе | 629 | 604 | 592 | 586 | 591 | 585 |

****

**1.11.Численность учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | На 1 педагога | На 1 работника |
| 2010 | 14 | 7 |
| 2011 | 15 | 7,2 |
| 2012 | 16 | 7,3 |
| 2013 | 15 | 6,8 |

**1.12**. **Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в % от общего количества педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория |
| 2009/2010 | 4 | 4 | 2 |
| 2010/2011 | 2 | 3 | 5 |
| 2011/2012 | 3 | 2 | - |
| 2012/2013 | 6 | 4 | - |

**1.13. Количество педагогов – победителей и участников конкурсов профессионального мастерства в рамках ПНПО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
| Муниципальный уровень | 1 | 1 | 1 | - |
| Региональный уровень | 1 | 1 | 1 | - |
| Федеральный уровень | - | - | - | - |

**1.14. Курсовая подготовка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 4 года | Общее число специалистов, прошедших курсы  | % прохождения курсовой подготовки  |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 13 чел-30% | 5 чел-15% |  8 чел.24% | 12чел | 38 чел. | 100% |

**1.15. Количество компьютеров:**

1. Всего: 89
2. Учащихся на 1 ПК: 6,5
3. Учителей на 1 ПК: 2,2

**1.16. Результаты муниципальной олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников  | Победители | Призеры |
| 2010 -2011 | 76 | 3 | 1 |
| 2011 - 2012 | 85 | 14 | 3 |
| 2012 - 2013 | 132 | 5 | 9 |

**1.17. Участники областной олимпиады**

2009 – 2010 год – 3 чел

2010 -2011 год – 3 чел

2012 – 2013 год – 5 чел

**1.18.** География проживания учащихся школы - это с. Армизонское и близлежащие населенные пункты: д. Снегирёва, д. Семискуль, д. Меньшикова,

д. Яровое, д. Б.Кайнак, д. Жирякова,

 В школе кабинетная система обучения. Учебные помещения укомплектованы двухместными регулируемыми столами. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Школа располагает 22 учебными кабинетами , 6 специализированных кабинета , двумя спортивными залами, столовой на 240 посадочных мест, медицинским кабинетом, библиотекой, столярной и слесарной мастерской, кабинетом домоводства и кулинарии, актовым залом на 160 мест, пришкольным участком, школьным интернатом, где проживают дети из отдаленных деревень.

 Уровень соответствия материально-технического обеспечения кабинетов современным требованиям находиться на 100 % уровне.

 Территория школы благоустроенна, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по её озеленению. Имеется современный школьный стадион.

**1.19. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.**

 Школа является базовой школой для МОУ Прохоровская ОШ, МОУ Южно-Дубровинская СОШ.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности, расположенного на территории села Дома культуры, областной больницы №7, отделения полиции , ПУ-48, художественной школы искусств, дома детского творчества .

Следует отметить сотрудничество школы и районного Дома детского творчества. Педагоги Дома творчества проводят кружки, интеллектуальные мероприятия с учащимися школы.

**1.20. Структура управления образовательным учреждением.**

Общей тенденцией в развитии управленческого стиля в школе является демократизация. Она проявляется в стремлении к неформальным, демократичным способам и методам управления, основанным на сотрудничестве между членами школьной администрации и педагогами, педагогами и учащимися, между работниками школы и родителями, между школьной организацией и общественностью села. В процессе демократизации управления произошло делегирование части полномочий руководителя школы к органам, которые в школе созданы и успешно функционируют.

**1.21. Администрация образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  | **Должность**  | **Квалиф.****Категория** | **Рабочий телефон** |
| Каканова Людмила Сергеевна  | Директор школы | высшая | 2-45-86 |
| Волынкина Наталья Анатольевна  | Зам. директора по УВР | высшая | 2-45-86 |
| Щипунова Надежда Николаевна | Зам. директора по НМР  | высшая | 2-45-86 |
| Обухова Ольга Федоровна  | Зам. директора по ВР | первая | 2-45-86 |
| Никифорова Тамара Алексеевна  | Зам. директора по УВР по АХЧ |  | 2-45-86 |

Организационная структура управления школы:

**Хозяйственные службы**

**УО**

**Директор**

**Профсоюзный комитет**

**Управляющий Совет школы**

**Педсовет**

**Зам. директора по НМР**

**Зам. директора по ВР**

**Педагог организатор**

**МО учителей-предметников**

**Внутришкольный контроль**

**Детская организация**

**Учащиеся школы**

**Педагоги дополнительного образования**

**Зам. по АХЧ**

**Зам. директора по УВР**

**Методический кабинет**

**МО классных руководителей**

**Творческие группы учителей**

**Медико- педагогический**

**консилиум**

**Наблюдательный совет**

**Педагоги, учащиеся, образовательный** **процесс**

 Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор – Каканова Людмила Сергеевна, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, в том числе Законом РФ "Об образовании", Уставом школы , локальными актами школы, договором между Школой и Учредителем, трудовым договором с Учредителем, другими нормативными актами .

 Директор школы, его заместители, составляют администрацию школы - исполнительно-распорядительный орган управления школы. Количество заместителей директора определяется штатным расписанием, в нашей школе их 4: заместитель директора по методической работе Щипунова Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Волынкина Н.А., заместитель директора по воспитательной работе Обухова О.Ф., заместитель директора по административно – хозяйственной части Никифорова Т.А. Администрация школы в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, Уставом, локальными актами школы, а также приказами директора школы.

Высшим органом государственно-общественного управления школы является Управляющий Совет школы. Председателем Управляющего Совета школы в текущем году выбрана Пиотровская Н.Г..

**1.22. Основными задачами Управляющего Совета являются:**

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- финансово-экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

- содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- контроль за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении.

С целью объединения усилий педагогических работников для реализации задач образовательного процесса, повышения качества преподавания, внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта создан коллегиальный орган управления школы - педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники, включая работающих по совместительству, и работники библиотеки школы.

 С целью координации деятельности педагогических работников, преподающих предметы единого цикла, ступени, в целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета, совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности, развития творческих способностей педагогических работников и обучающихся в школе созданы Методический совет, методические объединения учителей.

Формами самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся являются родительское собрание класса, родительский комитет школы, действующие на основании Положения о родительском комитете школы. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в установлении и защите социально незащищенных обучающихся.

В интересах обучающихся и в соответствии с уставными целями и задачами в школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления: Совет Дела, куда входят старшеклассники, входящие в состав детской организации «Ребячья Республика». Совет Дела решает все вопросы внутришкольной жизни ученического коллектива, вносит свои предложения о конкурсах и мероприятиях. Представители от старшеклассников являются членами Управляющего совета.

В школе создан сайт, обслуживание которого ведет системный администратор школы Зарубина Ирина Витальевна. Адрес сайта: **http://armshk.ucoz.r**

**2. Условия осуществления образовательного процесса .**

 В школе реализуются следующие образовательные программы:

Начального общего образования,

Основного общего образования,

Начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Среднего (полного) общего образования

 Потребности обучающихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников средней школы имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения:
• квалификация педагогических работников;
• уровень технической обеспеченности образовательного процесса;

• стиль взаимоотношений между обучающимися, между обучающимися и работниками школы;
• широкий спектр программ дополнительного образования, реализуемых в ОУ;

• возможность участия в школьном самоуправлении;
• организация питания в школе.
 Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований. Приоритетными факторами конкурентоспособности учреждения они считают:
• квалификацию педагогических работников;

• качество знаний обучающихся;
• наличие при школе медицинского кабинета;
• обеспечение школе безопасных условий;
• организация работы школьной столовой;
• обеспечение эмоционально комфортной развивающей образовательной среды.
 **2.1. Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, который разработан на основе**:

- федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 г. N 246-р (в части введения в школьный компонент образовательного учреждения дополнительного времени на преподавание физкультуры).

 Учебный план ориентирован на развитие учащихся, предпрофильную и профильную подготовку учащихся. План определяет обязательный объём учебной нагрузки учащегося, распределяет учебное время, отводимое на освоение Федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, а также максимальный объём при 5 – дневной учебной неделе.

В каждой образовательной области инвариантной части выделено 10 – 15 % времени на освоение регионального компонента содержания образования.

 Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был составлен на основании областного базового учебного плана, муниципального заказа, социального заказа родителей и учащихся школы. Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта. Запланированные предельно допустимые недельные учебные нагрузки учащихся соответствуют требованиям СанПиНов.

 При изучении таких предметов как иностранный язык подразумевается деление на группы, если в классе свыше 20 чел. Обеспечивается реализация предпрофильной подготовки за счет часов вариативной части. Часы учебного предмета "Технология" в 9 классах используются в школьном компоненте с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся. С этой целью представлены курсы по выбору учащихся: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд», «Проектно-исследовательские технологии», «Кулинария и дизайн».

 Учащимся 10-х классов были предложены на выбор элективные курсы различной тематики. В 11 классе обучение велось по общеобразовательной программе, элективные курсы выбраны учащимися из их потребностей в образовательных услугах и направлены на расширение и углубление знаний, развитие предметных навыков. Физика«Методы решения физических задач»; химия«Основы общей химии»;география «Страноведение»; биология«Решение цитологических и генетических задач»; обществознание «Сферы общественной жизни. За страницами учебника»

 В 3 и 6-х классах продолжен эксперимент по внедрению ФГОС второго поколения. В учебный план включен раздел «Внеурочная деятельность, на которую отведено 10 часов в 3 классе и 3 часа в 6-х классах. Финансирование осуществляется за счет средств школы.

 В 1, 2, 5-х классах учащиеся работали по новым ФГОС. С 5-го класса учащиеся изучали предметы биология, география, обществознание. В 4 классах введён новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Обучение велось по 2 модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

 Учебный план на 2012-13 учебный год был полностью выполнен. Он соответствовал требованиям регламентирующих документов, обеспечивал реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования различного уровня.

 В 2012-13 учебном году общеобразовательные программы осваивались в очной форме. Занятия проводились в режиме 5-дневной недели. На всех ступенях реализовывались различные формы организации учебного процесса: классно – урочная, лекции, семинары, практикумы, дистанционное образование, информационные технологии, индивидуальное обучение на дому больных детей, олимпиады, конкурсы, предметные недели.

 С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

**2.2. Полнота освоения учебных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета по учебному плану (4 класс) | Количество часов в год по учебному плану  | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ |
| Выполнена полностью *(«+» или* *«-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или* *«-»)* | Не выполнена *(в %)* |
| Русский язык | 167 | 156 |  | + |  |
| Литературное чтение | 102 | 98 |  | + |  |
| Иностранный язык | 68 | 60 |  | + |  |
| Математика  | 132 | 125 |  | + |  |
| Окружающий мир | 65 | 65 | + |  |  |
| Музыка  | 34 | 34 | + |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 31 |  | + |  |
| Физическая культура | 68 | 52 |  | + |  |
| Технология  | 68 | 58 |  | + |  |

Занятия проводятся в новом современном здании, имеющим 2 оборудованных всем необходимым для проведения учебных занятий спортивных зала, современный тренажёрный зал, актовый зал на 160 посадочных мест, столовую на 240 посадочных мест, кабинеты: химии, физики, биологии, географии,

информатики, ОБЖ оснащённые современным оборудованием, мастерские для мальчиков, кабинет домоводства, лингафонный кабинет. Учебные кабинеты для занятий учащихся оборудованны техническими средствами обучения и возрастной ученической мебелью. Имеется медицинский кабинет, новый современный спортивный городок на стадионе. Имеется полный набор копировально-множительной техники. В целом техническое оснащение учебного процесса составляет 100%.

**2.3.Материально- технические условия обеспечения образовательного процесса**

 В школе имеются: 22 учебных комнаты, кабинета -3(физика, химия, биология), учебные мастерские -2, компьютерный кабинет-1, кабинет домоводства-2, кабинет социального педагога-1, медицинский кабинет-1, библиотека-1, спортивный зал-1, комната творчества -1, школьный музей-1, лингафонный кабинет-1. Все комнаты и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

 **Информатизация образования**

Общее число компьютеров имеющихся в ОУ-69, из них используется:

- на уроках информатике-15

- соц.педагогом-1

- психолог -1

-кабинет биологии-1

-делопроизводство-1

-мониторинг-1

-бухгалтерия -3

-спортзалы-2

-лекционный зал -1

-методический кабинет-2

-кабинет физики-1

имеется мобильный компьютерный класс, все кабинеты имеют компьютеры с проектором и экраном.

В школе имеется доступ в Интернет во всех учебных кабинетах.

Общее количество ксероксов, имеющихся в школе-6, из них используется для делопроизводства-1, для тиражирования учебно-дидактических материалов, выпуска продуктов творчества учащихся -3, бухгалтерия-1, мониторинг-1.

**3.Инновационная и методическая работа работы  школы** **за 2012-2013 учебный год**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

-    содержание основных направлений деятельности;

-    работа над методической темой школы;

- работа педагогического совета

-    работа методического совета;

-    работа методических объединений;

-    аттестация педагогических кадров;

-    обобщение опыта;

-    формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

-    научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

-     участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов,   районных  и областных мероприятиях;

-     использование педагогами современных образовательных технологий;

-     практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и способствовала созданию условий для реализации доступного, качественного образования, формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Решались следующие задачи

1. Повышение теоритического, методического и профессионального мастерства педагогов.
2. Совершенствование работы по формированию, обобщению и распространению ПО
3. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации образовательного процесса.
4. Развитие творческого потенциала педагогов, способности к анализу своей деятельности.
5. Формирование потребности педагогов к повышению своей профессиональной культуры.
6. Повышение эффективности урока.
7. Повышение педагогической компетентности

Проблемы и задачи, стоящие перед школой решались посредством следующих форм:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– школьные  МО;

– микроисследование;

– методические консультации;

– административные  совещания.

     Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для развития и самореализации участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности образования учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности, что способствовало обеспечению стабильных результатов образования школьников.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Освоение компетентностного подхода к образованию как одного из основных способов совершенствования качества образования».

 **3.1 Работа методического совета школы**

Для реализации поставленных задач методической работы методический совет разработал план заседаний, утвердил графики методических мероприятий на год, разработал тематику методических семинаров в педагогическом коллективе и организовал их проведение. Были проведены профессиональные конкурсы «Педагог года», «Молодой педагог». «Учителя физической культуры», «Компетентностный урок».

На заседаниях рассматривались вопросы

1. Планирование методической работы на 2012- 2013 учебный год.
2. Организация работы по формированию ключевых компетенций в обучении и воспитании»
3. Анализ  работы экспериментальной деятельности в 5 классах по внедрению ФГОС »
4. Управление самообразовательной работой педагога
5. Состояние работы психолого – педагогической службы
6. Анализ итогов олимпиады муниципального и школьного уровня
7. Требования к современному уроку и их реализация
8. Совершенствование образовательного процесса через реализацию новых технологий

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, анализу состояния работы по предупреждению неуспеваемости учащихся, мониторингу качества образования детей и профессионалной компетентности педагогов, эффективности курсовой и методической работы; работе с одаренными детьми, аттестации педагогов, организации работы по изучению и внедрению ФГОС в учебно – воспитательный процесс, инновационной работе в школе.

Учебно – методическое обеспечение УП осуществлялось через контроль учебных и воспитательных программ, выбор учебников,календарно – тематическое планирование, что отражалось в справках, приказах.

**3.2 Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

.Кадровый  и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 51 педагогический работник. Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек награждены грамотой Минобразования РФ – 2 человека. Более 20 лет работают – 29 чел. чел., 10 – 20 лет - 7 чел., от 5 до 10 лет –1 чел., от 2 до 5 лет – 6 чел., менее 2 лет – 10 чел. Средний возраст педагогических работников – 39 лет.

а) по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее образование | Обучаются заочно | Среднее специальное |
| 40 | 1 | 12 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Без категории |
| 14 | 15 | 20 |

в) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 9 |  7 | 27 | 8 | 2 |

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 1 чел. | 52 чел. |

Повышение квалификации педагогических кадров

 Педагогический коллектив ознакомлен с новым положением о накопительной системе повышения квалификации, на каждого учителя составлен образовательный маршрут повышения квалификации.

100 % учителей участвуют в повышении квалификации в ТОГИРРО.

60% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку с учетом внедрения ФГОС в образовательный процесс.

 20% учителей, преподающих ОРКСЭ прошли курсовую подготовку. Немкова И. И. является муниципальным тьютором по преподаванию ОРКСЭ.

30% педагогов основной школы прошли курсовую подготовку с учетом внедрения ФГОС в образовательный процесс школы.

**Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет  | Общее число специалистов, прошедших курсы  | % прохождения курсовой подготовки  |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Педагогические работники | 13 чел-30% | 5 чел-15% |  8 чел-24% | 12чел – 31% | 38 чел. | 100% |

 **Аттестация педагогических работников.**

 В 2012 -2013 учебном году было аттестовано 6 педагогических работника на высшую категорию, из них 4 человека получили квалификационную категорию вновь, что повысило % учителей с высшей категорией на 33%. На первую категорию было аттестовано 3 педагога вновь, % учителей с первой категорией остается тот же самый, т.е.27% педагогов с первой категорией, так как четыре педагога с первой квалификационной категорией получили высшую квалификационную категорию. ( Обухова О.Ф, Понамарева Н.В, Каканова Л.С, Немкова И.И.)

 В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога  | Категория, должность  | Результаты  |
| 1.
 | Гаврилова Т.В. | Высшая, учитель технологии | Победители муниципальной олимпиады. Участница областной предметной олимпиады |
| 2. |  Немкова И.И | Высшая, учитель начальных классов  | Победитель и призеры муниципальной конференции «Шаг в будущее». |
| 3. | Воронина Г.В. | Высшая. Учитель начальных классов, 2 победителя и 2 призера муниципальной олимпиады. | 2 победителя и 2 призера муниципальной олимпиады |
| 4. | Обухова О.Ф. | Высшая, учитель иностранного языка |  |
| 5. | Понамарева Н.В | Высшая, учитель технологии | 100% качественная успеваемость |
| 6. | Каканова Л.С. | Высшая, учитель математики | 100% общая успеваемость |

**Наблюдается положительная динамика участия педагогов в процедуре аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Квалификационная категория. 2 | Квалификационная категория. 1 | Квалификационная категория высшая |
| 2010 -2011 | - | 6 (18%) | 2 (6%) |
| 2011 -2012 | - | 3 (9%) |  2 (6%) |
| 2012 - 2013 | - | 3 (9%) | 4 (12%) |

 **В течение года была проведена диагностика профессионально – педагогических компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название компетентностей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Нормативно – правовая | 35% | 59% | 6% |
| Методологическая | 30% | 60% | 10% |
| Психолого -педагогическая | 56% | 42% | 2% |
| Предметно - методическая | 60% | 40% | - |
| Информационная | 55% | 42% | 3% |

В  школе функционирует 7 МО :

* МО учителей начальных классов – руководитель Немкова И. И.;
* МО учителей истории, русского языка и литературы – руководитель Усольцева И.И.;
* МО учителей естественно - цикла –  руководитель Гольштейн Т.А..;
* МО учителей, технологии – руководитель Гаврилова Т. В.;
* МО учителей физического воспитания – руководитель Тихонова А.В
* МО иностранного языка – руководитель Сидорова Л.В
* МО математики – руководитель Потанина С.А .

**В МО ведется работа по следующим направлениям:**

1.Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ.

2.Методическое сопровождение реализации ФГОСов

3.Совершенствование педагогического мастерства посредством организации внутришкольной учебы.

4. Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

5. Организация методических мероприятий (методических дней, предметных недель, педагогических фестивалей и др)
6. Анализ контрольных и итоговых работ по предметам, итогов олимпиад, конкурсов, результатов диагностики

**В процессе работы над решением задач педагоги учатся:**

1. Проводить анализ научных достижений, самоанализ своей деятельности.

2 .Использовать в педагогической практике современные методы диагностирования и педагогического наблюдения.

3. Осуществлять контроль и анализ ЗУН.

4. Проводить внеклассную работу по предмету.

Особому вниманию уделяется обсуждению новых документов по образовательной политике, работа с образовательными стандартами вопросам ППО, тематическому планированию, анализу проводимых срезовых и итоговых контрольных и экзаменационных работ, разным формам педагогической поддержки молодым учителям; Внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий; особенностям работы  с одаренными детьми; самообразованию педагогов; методика разработки рабочих программ по предметам и элективным курсам.

 Каждое предметное объединение  работает над своей методической темой, тесно связанной с методической  темой школы, направленной на создание условий для овладения каждым учителем определенной теоретической базой и возможным практическим применением методики формирования ключевых компетенций в учебно – воспитательном процессе; и в своей деятельности, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**МО школы активно работали над решением темы школы через:**

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- сотрудничество с музеями школы, района области;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- Участие в районном конкурсе «Педагог года» ( лауреаты конкурса: Зарубина И.В, Шик М.С.)

- участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог»

- участие в муниципальном конкурсе «Учитель физической культуры» (призер А.В. Тихонова)

 - Участие в областной педагогической олимпиаде (Тарасова А.Ю, Безусова Н.В. – молодые педагоги школы)

- Мониторинг сформированности ключ ком учеников школы

-работа педагогов по теме самообразования.

**Результаты мониторинга по теме: «Формирование ключевых компетенций ученика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 1 замер  | 2 замер  | 1 замер  | 2 замер  | 1 замер  | 2 замер  |
| 1да | 1а да | 10 | 12 | 8 | 9  | 5 | 2 |
| 2 | 1б да | 15 | - | 4 | 17 | 3 | 5 |
| 3 | 2а да | 4 | - | 1 | 8 | 15 | 12 |
| 4  | 2б да | 3 | 6 | 11 | 13 | 5 | 1 |
| 5 | 2в да | 4 | 16 | 11 | 4 | 4 | 1 |
| 6 | 3а да | 5 | 12 | 15 | 12 | 3 | - |
| 7 | 3б да | 4 | - | 3 | 18 | 16 | 5 |
| 8 | 4а да | 3 | 9 | 17 | 10 | - | 1 |
| 9 | 4 б да | 5 | 7 | 12 | 15 | 6 | 1 |
| 10 | 4в да | 3 | 4 | 8 | 9 | 7 | 6 |
| 11 | 5а да | 12 | 10 | 13 | 14 | - | 1 |
| 12 | 5б да  | 4 | 8 | 14 | 7 | 5 | 8 |
| 13 | 5в да | 4 | 4 | 10 | 10 | 5 | 3 |
| 14 | 6а да | - | 8 | 3 | 11 | 18 | 2 |
| 15 | 6б да | 7 | 10 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 16 | 7а да | 9 | 10 | 1 | 3 | 16 | 11 |
| 17 | 7б нет |  | 1 | 4 | 8 | 16 | 11 |
| 18 | 8а нет | 1 | 3 | 11 | 7 | 13 | 14 |
| 19 | 8б да |  | 3 |  | 9 |  | 5 |
| 20 | 9ада | 2 | 2 | 7 | 7 | 11 | 11 |
| 21 | 9б да | - | - | 5 | 5 | 15 | 15 |
| 22 | 10ада | 7 | 7 | 11 | 11 | - | - |
| 23 | 10б да | 5 | 10 | 8 | 6 | 3 | - |

В мониторинге участвовало: 457 учеников.

 На конец года высокий уровень сформированности ключевых компетенций - 31% учащихся, средний уровень сформированности ключевых компетенций - 43 % учащихся, низкий уровень сформированности ключевых компетенций - 26 % учащихся. По сравнению с прошлым годом увеличился высокий уровень сформированности ключевых компетенций на 4%, средний уровень уменьшился на 8 %, низкий уровень сформированности ключевых компетенций увеличился на 2%. В начальных классах идет снижение низкого уровня (2-А, 3-Б, 4-В), но незначительное, в среднем звене наблюдается рост низкого уровня сформированности ключевых компетенций (5-б, 6-б, 8-а, 8-б), в 9-а.б классах остался на том же уровне: треть учеников имеет низкий уровень.

 В школе ежегодно составляется план работы по изучению и обобщению и распространению передового опыта.

 Изучение, обобщение и распространение передового опыта проходит через разные формы методической работы: творческие отчеты учителей по исследовательским проектам, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение методических дней и недель, методические фестивали, проведение дней мастерства, методические семинары, тематические педсоветы, конференции, конкурсы «Педагог года», «Молодой педагог», «Компетентностный урок», «Учитель физической культуры». За три года изучен, обобщен и распространен опыт педагогов школы по многим проблемам на разных уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Название опыта | Уровень обобщения |
| Усольцева И.И. | Русский язык и литература | Создание развивающей среды на уроках русского языка и литературы | Муниципальный,2010 год, конкурс «Учитель года» |
| Воронина Г.В. | Начальные классы | Развитие мыслительной деятельности на уроках математики | Муниципальный, 2010, конкурс «Учитель года» |
| Гольштейн Т.А. | химия | Организация исследовательской деятельности | Муниципальный, 2010, методический день школы. |
| Кузяева Т.И. | Начальные классы | Развитие памяти младших школьников с помощью тренинговых игр | Муниципальный,2010 год, единый методический день школ сети |
| Васильева О.Г. | Начальные классы  | Развитие творческих способностей учащихся  | Муниципальный,2010 год, единый методический день школ сети |
| Сироткина Л.И.  | Начальные классы | Развитие творческих способностей учащихся  | Федеральный уровень, 2013 год |
| Сараева У.П . | Учитель физической культуры  | Внеклассная работа по предмету  | Областной конкурс «Мастер педагогического труда по внеучебным формам оздоровительной работы 2012 год» |
| Васильева О.Г.  | Учитель начальных классов  | Организация исследовательской деятельности с учащимися | Областной креатив- фестиваль «Надежда», 2012 г |
| Обухова О.Ф. | Учитель иностранного языка | Компетентностный подход на уроках иностранного языка.  | Областной конкурс «Педагог года-2012». |
| Зарубина И.В. | Учитель физики | Создание сайтов на уроках.  | Областной форум посвященный 300- летию М.В. Ломоносова. 2012 г |
| Яковлева В.Л. | Учитель математики | Элементы краеведения на уроках математики. | Областной форум посвященный 300- летию М.В. Ломоносова. 2012 г |
| Гольштейн Т.А. | Учитель химии  | Организация исследовательской деятельности на уроках химии. | Областная научно-практическая конференция. 2012 г |
| Немкова И.И. | Учитель начальных классов  | Педагогика и психология | Областная педагогическая олимпиада учителей начальных классов, 2012 год |

**3.3Система работы с молодыми педагогами**

 Молодыми специалистами в школе являются учителя биологии и географии Русакова Е.С, Устинова К.А, учителя начальных классов, Тарасова А.Ю, Безусова Н.В, Рыбакова Т.А, учитель музыки Жихарева Я.А, социальный педагог Тропынин А.С, педагог – психолог Тропынина Д.В, учителя иностранного языка Столбова А.В, Шик М.С, учителя русского языка и литературы Бабинцева Т.В, Ромбаева А.Х.( всего 12 педагогов.) С молодыми педагогами работа велась по определенному плану. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник – стажист. Наставники работали с молодыми педагогами по плану становления молодого специалиста. План состоял из 3 разделов (Вхождение в должность, работа в должности, методическая работа), все наставники выполнили свои планы.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- наставничество,

- педагогическое самообразование,

- анализ процесса адаптации молодых специалистов

- собеседование;

- посещение семинаров;

- курсы повышения квалификации;

- посещение Школы молодого учителя.

4 молодых педагога прошли курсовую подготовку в этом учебном году, остальным педагогам предстоит пройти курсовую подготовку в следующем году. Молодые педагоги принимали активное участие в методической работе школы.

Устинова К.А – участница муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», Рыбакова Т.А. – участница муниципального конкурса «Молодой педагог года», Шик М.С – участница муниципального конкурса «Педагог года».

Жихарева Я.А. – участница школьного конкурса «Педагог года».

Участие молодых специалистов в педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | 2009-2010 учебный год | 2010 - 2011учебный год | 2011 - 2012учебный год | 2012 – 2013 учебный год |
| 1 | Школьный конкурс «Учитель года» | 2 призера | 1 победитель | 1 победитель 2 призера | 3 участника |

Повышение квалификации молодых учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2009-2010 учебный год | 2010 -2011учебный год | 2011 -2012учебный год | 2012 – 2013 учебный год |
| 1 | 1учитель5% | 2 учителя10% | 2 учителя10% | 4 учителя20% |

Наблюдается стабильность в прохождении курсовой переподготовки молодыми специалистами.

**Итоги деятельности молодых педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, стаж работы | должность | Результат за год |
| Тропынин А.С. – 2 года | Учитель географии | 55% качественная успеваемость |
| Тропынина Д.В.- 2 года | Учитель литературы | 68% качественная успеваемость |
| Безусова Н.В – 1 год | Учитель начальных классов | 67% качественная успеваемость |
| Тарасова А.Ю – 1 год | Учитель начальных классов | 47% |
| Жихарева Я.А. – 1 год | Учитель музыки | 100% качественная успеваемость |
| Шик М.С. – 2 года | Учитель иностранного языка | 50% - 52 % качественная успеваемость |
| Столбова А.В – 1 год | Учитель иностранного языка | 67% качественная успеваемость |
| Устинова К.А. – 1 год | Учитель биологии | 71% качественная успеваемость |
| Русакова Е.С. – 1 год | Учитель биологии | 78% качественная успеваемость |
| Рыбакова Т.А. – 2 года | Учитель начальных классов | 68% качественная успеваемость |
| Бабинцева Т.В. – 1 год | Учитель русского языка и литературы | 52%, - русский язык, 69% - литература качественная успеваемость |
| Ромбаева А.Х – 1 год | Учитель русского языка и литературы | 72%, литература классы коррекции, 80% - литература 6а класс качественная успеваемость |

* 1. **Работа стажировочной площадки по организации работы с одаренными учащимися.**

В 2012 - 2013 учебном году на базе Армизонской средней общеобразовательной школы работала стажировочная площадка по теме «Организация работы с одаренными учащимися».

Цель стажировочной площадки: развитие и распространение передового опыта работы с одаренными и талантливыми детьми.

Для реализации данной цели в нашей школе имеются определенные условия.

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность в двух направлениях:

1. Организация работы с педагогами, работающими с одаренными детьми.

2. Организация работы с одаренными детьми.

Первое направление предусматривает оказание помощи педагогам по организации работы с одаренными детьми. Второе направление поможет выявлять, поддерживать и развивать одаренных учащихся. Стажировочная площадка в нашей школе работает по определенному плану, выбирает более эффективные формы и методы работы стажировок.

По первому направлению пройдет ряд мероприятий, направленных на оказание помощи учителям по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам, по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Учителя, имеющие положительный опыт по работе с одаренными детьми, провели мастер -классы. Поделились своим опытом с коллегами по данной проблеме Зарубина Г.Н, учитель географии, Гольштейн Т.А, учитель химии, Гаврилова Т.В. и Понамарева Н.В, учителя технологии, Зарубина И.В, учитель информатики.

 Школьный психолог Тропынина Д.В. запланировала тренинги с талантливыми детьми по снятию эмоциональной напряженности и ряд консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей. Руководители школьных методических объединений провели семинары «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам».

Информация о работе с одаренными детьми и результатах работы по данному направлению регулярно будет освещаться на школьном сайте.

По второму направлению стажировочная площадка осуществляла свою деятельность

с учащимися через «Школу субботнего дня», в которой будут работать педагоги высшей категории: Киприна Л.А, Ощепкова Н.А, Третьякова Н.М, Зарубина Г.Н, Гольштей Т.А.

Педагоги проведут с детьми консультации, дополнительные занятия по учебным предметам.

* 1. **В МАОУ Армизонская СОШ «Школа субботнего дня» работает второй год.**

**Работа в «Школе субботнего дня» осуществляется в соответствии с Положением о «Школе субботнего дня».**

Занятия проводят учителя, работающие в 9 – 11 классах и учителя, желающие работать в «Школе субботнего дня», но не работающие в 9 – 11 классах.

Учителя проводят консультации в соответствии с тематическим планированием для консультаций.

Консультации проходят в соответствии с запросами учащихся, разбираются вопросы, предложенные учениками.

В 11 классах консультации по русскому языку и математике посещает 35% учащихся, в 9 классах 40% учащихся.

Консультации по выбору посещает 80% учащихся.

Из опроса учащихся выяснилось, что консультации проводятся качественно кроме биологии в 11 и 9 классе.

Консультации по субботам учащимся необходимы каждую неделю.

 **3.6.Анализ реализации ФГОС в образовательную среду школы**

 С 1 сентября 2010 года МАОУ Армизонская СОШ стала одной из школ района, участвующая в пилотном введении новых ФГОС НОО (Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования). Перед пилотными школами была поставлена задача экспериментальными и инновационными методами реализовать основные позиции ФГОС.

 В августе 2010 года была начата разработка основной образовательной программы начального образования, за основу выполнения учебного плана взят УМК (учебно – методический комплект) « Школа - 2100». С 2011-2012 учебном году школа стала работать по внедрению ФГОС по трем УМК « Школа 2100», «Перспективная школа», «Система Занкова».

Шесть классов – комплектов начальной школы участвуют в реализации ФГОС.

 Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования универсальных учебных действий (УУД), планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся.

 Внеурочную деятельность составляют кружки, студии и секции по следующим направлениям:

Научно-познавательное – «Умники и умницы», «Я - исследователь», «Риторика», «Развивающая математика», «Исследователь».

Художественно – эстетическое – «Хореография», «Умелые руки», «Радужный мир», «Мастерок», «Театр теней».

Спортивно – оздоровительное – «Спортивные игры», спортивные секции.

Патриотическое – «Мое Отечество», «Патриот», «Маленькие россияне», «Моя малая Родина».

Общественно – полезное – «Добрята», «Чистюлька».

 В начале учебного года провели родительское собрание и анкетирование родителей первоклассников по вопросу введения ФГОС второго поколения. Итоги анкетирования:

Считают необходимым переход на ФГОС НОО – 100% родителей

 Считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, секций – 100% родителей.

 Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

на 1 месте – художественно — эстетическое;

на 2 месте – научно – познавательное

на 3 месте - спортивно - оздоровительное

5 – 6 классы участвуют в реализации новых стандартов.

 Для учащихся основной школы модель внеурочной деятельности разработана с учетом направлений развития личности, определенных ФГОС:

Спортивно – оздоровительное – секции «Волейбол», «Баскетбол», Тренажерный зал, «Подвижные игры».

 Художественно – эстетическое – Вокальный кружок «Лада», «Чудеса из бумаги», «Очень умелые ручки».

Интеллектуальное – «Юный географ», проектная деятельность, каждый ученик участвует в проектной и исследовательской деятельности

Социальное – «Вожатское мастерство»

 В результате дети приобрели положительный опыт общения; активны, доброжелательны, спортивны, участвуют во всех мероприятиях творческого характера. Около 80 %детей младших классов показывают высокий и средний уровень сформированности ключевых компетенций

Творческие работы учеников были представлены на муниципальном и областном уровне: Креатив - фестивале «Надежда», конкурсе «Сказки красивого сердца».

Учащиеся начальной школы и учащиеся 5 – 6 классов принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня: «Русский медвежонок – языкознание ля всех»,«КИТ», «Кенгуру – математика для всех», «Юниор», предметные Чемпионаты, «Олимпус», «Живая классика».

 Этому способствовала методическая и психологическая подготовка педагогов и созданные администрацией школы условия (материальные, кадровые, финансовые, сотрудничество с другими организациями села) Психологом школы составлена программа психологического сопровождения ФГОС НОО и основного образования. Психологическое сопровождение образовательного процесса повышает его эффективность.

 В МАОУ Армизонская СОШ составлен план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО и ООО (основное общее образование) (Прил № 14) 50% учителей, работающих по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО и ООО, остальные учителя запланированы для прохождения курсовой подготовки; 100% учителей участвовали в обучающих семинарах: («ФГОС НОО как система обязательных требований», «Новая начальная школа. ФГОС второго поколения. Развитие учебной деятельности младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в школе», «Здоровьесберегающие технологии», «Творческий подход к преподаванию ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики)», «Формирование универсальных учебных действий первоклассников», « Преподавание православной культуры»); в методическом дне «Преемственность между детским садом и школой», методической неделе «Освоение компетентностного подхода к образованию как одного из основных способов совершенствования качества образования», заседании круглого стола «Организационно – содержательный аспект преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», в работе педагогических советов: «От общеучебных умений и навыков к формированию УУД», «Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса». В результате все учителя, работающие по ФГОСам, составили новые рабочие программы по предметам, освоили ИКТ(информационно – коммуникационные технологии), применяют технологической карты урока с учетом ФГОС В образовательную среду школы вжились педагогические технологии: критического мышления, игровая, проблемная, интерактивная и другие. При организации урочной деятельности ведущую роль играет системно-деятельностный подход. Уроки носят чаще интегрированный характер.

 Увеличивается доля таких уроков, как урок – исследование; урок на основе групповой технологии: работа в микрогруппах; по вариантам; зачет в парах; уроки-тренинги и т.д. У каждого учителя создан методический банк (чей?) по накоплению заданий компетентностого характера. Цель обучения и воспитания - формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся реализуется

У школьника меняется мотивация. Она направлена на саморазвитие. Учитель стал наставником, организатором и направляет деятельность учащихся.

 Меняется роль родителей. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников., в результате формируется родительская компетентность

 Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

**3.7. В школе работает психолого – медико – педагогический консилиум.**

 Основные направления деятельности консилиума:

1. психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
2. психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
3. коррекционно-развивающая деятельность;
4. научная, информационно-методическая работа;
5. экспертные виды работы;
6. экспериментальная деятельность;
7. консультационная работа. По каждому направлению предоставить в скобках факты

Планирование и выбор направлений деятельности осуществляются всеми участниками ПМПк, где отражается система той или иной работы состоящая из каких-либо мероприятий. Например, система работы по вопросам социальной адаптации (дезадаптации) учащихся 1-го классов, 5 и 10 классов.

Исходя из намеченных целей, проходили различные виды ПМПк: плановые, внеплановые.

 Результатом педагогических советов, обучающих семинаров, круглых столов, совещаний, психолого – педагогических мероприятий является изменение в организации деятельности на уроках, позиции учителя, родителей. Повышается педагогическая компетентность большинства педагогов. Формируются универсальные учебные действия (УУД) обучающихся, что соответствует требованиям ФГОСов и поставленным задачам.

 Результаты сформированности УУД в 1 – 6 классах на конец 2012 – 2013 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название УУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные | 20% | 70% | 10% |
| Познавательные | 26% | 65% | 19% |
| Регулятивные | 18% | 61% | 21% |

**4 . Воспитательная работа за 2012 – 2013 учебный год.**

В 2012 – 2013 учебном году МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа продолжает работать в условиях перехода на новые образовательные стандарты. В связи с этим была актуальна проблема – сохранение традиций и поиска новых технологий, форм деятельности, которые позволили бы эффективно реализовать стандарты нового поколения.

Выполняя закон РФ «Об образовании», «Федеральную программу развития образования в России», муниципальную целевую программу «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Армизонском муниципальном районе» на 213-2015 гг, программу «Здоровье» Армизонского муниципального района на 2012-2014гг, муниципальную целевую программу «Комплексные меры профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков Армизонском районе» на 2013-2015 гг, в школе реализуются

-концептуальная модель воспитательной системы «Школа – центр воспитания в социальной среде» на 2011-2016гг.;

- программа экологического воспитания и образования детей «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»;

- Программа «Человек. Гражданин. Патриот», раскрывающая гражданско-патриотическое, правовое, нравственное направления;

- Программа профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»

- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни «ЗОЖ» и «Школа Здоровья».

**Цель:** «Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого являются:

- развитие способностей и познавательных интересов

- сохранение и укрепление здоровья

- обогащение знаниями в выборе жизненного и профессионального пути

- формирование личности, обладающей высоконравственными идеалами, четкой гражданской позицией, исполненной достоинством и самоуважением, толерантной, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

- плодотворное взаимодействие педагогов, учителей и родителей

- сознательное отношение к труду

- повышение профессионального мастерства учителя – воспитателя

- повышение ответственности родителя, учителя, классного руководителя за качество воспитательной работы»

**Приоритетные направления**

- ученик и его нравственность

- ученик и его интеллектуальные возможности

- творчество и досуг ученика

- ученик и его здоровье

- ученик и его семья

- ученик – патриот и гражданин

**4.1. Индикативные данные, характеризующих социум МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол - во | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 |
| 1 | Опекунских детей | 21 | 16 | 13 |
| 2 | Детей-сирот | 11 | 9 | 9 |
| 3 | Многодетных семей | 62 | 62 | 62 |
| 4 | Детей - инвалидов | 23 | 29 | 23 |
| 5 | Неблагополучных семей | 16 | 19 | 16 |
| 6 | Неполных семей | 102 | 83 | 114 |
| 7 | КДН | 2 | 8 | 9 |
| 8 | ПДН | 4 | 9 | 5 |
| 9 | ВШК | 15 | 23 | 6 |
| 10 | Банк беспризорных, безнадзорных | 4 | 22 | 21 |
| 11 | Всего учащихся | 590 | 592 | 585 |
| 12 | Проживающих в интернате | 25 | 20 | 15 |
| 13 | На домашнем обучении | 13 | 10 | 21 |
| 14 | Группа присмотра для детей на подвозе. | 28 | 36 | 28 |

Из анализа индикативных данных видно, что одни показатели увеличиваются, в то время, как другие уменьшаются. Резко увеличилось число неполных семей с 83 в прошлом году, до 114 в текущем. Этот факт принимается во внимание администрацией и педагогами школы, так как отрицательно влияет на психику детей. С учета КДН по выбытию снят 1 ученик, но 2 прибыли. В числе учащихся на домашнем обучении пополнение с 10 до 21 в связи с тем, что дети с ОВЗ были выведены из общеобразовательных классов и в течении года обучались у Курочкиной Л.А. в пришкольном интернате.

Администрация школы держит на контроле детей данной категории, отслеживает посещаемость и успеваемость, совершает рейды в семьи на предмет наличия одежды, еды, места для занятий и отдыха, отношения родителей к детям.

**4.2. Социокультурную среду школы в 2012 - 2013 учебном году составляли:**

-отдел образования Армизонского муниципального района;

-районный дом культуры;

-детская библиотека;

-детская школа искусств;

-спортивный комплекс "Здоровье";

-детский сад «Солнышко»;

-детский сад «Родничок»;

-дом детского творчества;

-Омутинский РОВД;

-военкомат;

-редакция газеты;

-пожарная часть;

-Облстная больница №7;

-КЦСОН.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, беседы, акции др.)

Но в селе имеется сеть торговых точек и заведений, реализующих спиртную и табачную продукцию, что оказывает негативное влияние на здоровье и поведение учащихся. К сожалению, проблема курения остается и требует усиленного контроля со стороны педколлектива и родителей. Необходимо продолжить и усилить просветительскую работу по предупреждению асоциального поведения и вредных привычек.

**4.3. Ученическое самоуправление**.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни школьного и классного коллективов. В каждом классном коллективе в начале года выбирается командир и министры, которые в свою очередь входят в министерства. В конце года в школе было проведено анкетирование по развитию ученического самоуправления.

**Результаты анкетирования по развитию ученического самоуправления**

**за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс и количество детей, принявших участие в анкетировании | Высокий уровень  | Среднийуровень | Низкий уровень  |
| 5 «а» класс – 23 человека | **+** |  |  |
| 5 «б» класс – 21 человек | **+** |  |  |
| 5 «в» класс – 22 человека |  | + |  |
| 6 «а» класс – 20 человек |  | + |  |
| 6 «б» класс –15 человек |  | + |  |
| 7 «а» класс –24 человека |  | + |  |
| 7 «б» класс –24 человека | + |  |  |
| 8 «а» класс – 21 человек |  |  | + |
| 8 «б» класс – 19 человек |  |  | + |
| 8 «в» класс –22 человека |  | + |  |
| 9 «а» класс –20 человек |  |  | + |
| 9 «б» класс –18 человек |  |  | + |
| 9 «в» класс –15 человек |  |  | + |
| 10 «а» класс –16 человек |  | + |  |
| 10 «б» класс –15 человек |  | **+** |  |
| 11 «а» класс –23 человека |  | **+** |  |
| Общий результат – 518 человек | 3 | 8 | 5 |

Результаты анкетирования по развитию ученического самоуправления

за 2012-2013 учебный год позволяют сделать вывод, что 5 классы активно участвуют в школьном самоуправлении затем идет спад активности и к старшей школе вновь активность преобладает высокая.

На уровне школы самоуправление организовано через детскую организацию "Ребячья Республика" в которой состоит 342 школьника. Высшим органом детской организации «Ребячья республика» является конференция. Высшим управляющим лицом со стороны учащихся является президент детской организации, Процедура выборов в виде деловой игры, заседания, разработка, подготовка и проведение Советов Дела и мероприятий, обсуждение предложений по совершенствованию учебно – воспитательного процесса, рассмотрение положений, заслушивание отчётов, оценка результатов деятельности и др. способствовала формированию ответственности, организаторских умений, формированию правовых знаний, умений, ключевых компетенций.

**4.4. Школьный музей.**

Особое место в школе отведено школьному музею. Его экспонаты пополняются. В течении года оформляются различные экспозиции, проводятся экскурсии. В прошедшем учебном году были постоянные выставки "История и быт жителей Армизонского района", "Наши земляки в годы ВОВ", "Учителя Армизонской школы" "История Армизонской школы", а так же сменные выставки, в связи с празднованием знаменательных дат "70-летие Сталинградской битвы", "145 – летие Армизонской школы", "90-летие Армизонского района". В течении 2012 – 2013 учебного года было проведено 35 экскурсий, музей посетили 611 человек: учащиеся школы, ветераны педагогического труда, дети детского сада, Главы сельских поселений, родители.

* 1. **Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования была организована по следующим направлениям:

**Дополнительное образование в 2012 – 2013 учебном году**

|  |
| --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| «Чудеса из бумаги»  |
| «Радужный мир»  |
| "Подсолнушки" |
| Вокальный кружок «Лад»  |
| «Вокальная группа» |
| **НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| «Умники и умницы» |
| «Я исследователь» |
| «Занимательная информатика» |
| «Юным умникам и умницам» |
| "Светофор" |
| "Риторика" |
| "Развивающая математика" |
| **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| "Мое Отечество"  |
| «Славутич» |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| «Очень умелые ручки» |
| «Эстетика быта» |
| **ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| «Юный географ» |
| **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| «Добрята» |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
|  |
| «Волейбол-Баскетбол»  |
| «Школа мяча» |
| «Легкая атлетика» |
| «Тренажер» |

**Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках и спортивных секциях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол – во детей | АСШ | ДДТ | КЦСОН | АНО ФкиС | РДК | ДШИ | Всего | % |
| 2010-2011 | 592 | 305 | 68 | 66 | 57 | 149 | 60 | 705 | 119 |
| 2011-2012 | 583 | 492 | 54 | 37 | 60 | 124 | 85 | 852 | 146 |
| 2012 - 2013 | 585 | 394 | 36 | 24 | 65 | 98 | 112 | 729 | 124 |

В организации кружков и секций принимали участие 18 педагогов, которые вели различные кружки в семи направлениях.

Таким образом, в школе с учетом одноразового охвата, количество учащихся, посещающих кружки и секции уменьшилось.

При детальном рассмотрении видно, что основная часть детей относится к ведению кружков по ФГОС – это учащиеся начальной школы. Значительно меньше кружков и секций посещают учащиеся среднего и старшего звеньев. Вместе с этим, учащиеся старшего звена посещают консультации и элективные курсы по подготовке к единому государственному экзамену, что объясняет их низкое посещение кружков. Учащиеся среднего звена слабо организованы во второй половине дня, что необходимо исправить в следующем учебном году. Соответственно существует необходимость увеличить количество кружков и секций в зависимости от интересов учащихся среднего звена. Анкетирование на предмет удовлетворенности дополнительным образованием учащихся и родителей показало, что около 60% школьников и родителей удовлетворены предложенными кружками и секциями, 35% школьников посещают другие заведения дополнительного образования, 27% школьников вообще не желают посещать дополнительно кружки и секции как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. 12% школьников желают танцевать, в связи с чем принято решение принять в школу педагога дополнительного образования для введения хореографии в школе. Нежелание посещать дополнительно кружки и секции обусловлено еще и тем, что почти в каждой семье есть компьютер с доступом к сети Интернет. Учащиеся отмечают, что им интереснее играть в игры, находить информацию и общаться в социальных сетях, нежели рисовать, петь или учить правила дорожного движения в школе.

Нельзя не принять во внимание детей "группы риска", охват которых дополнительным образованием составил в прошлом году 16 человек. Их необходимо вовлечь в кружки и секции,

**4.6 Летняя занятость**

Воспитательная работа не прекращается с окончанием учебного года. Летом школа работала в следующих направлениях:

1. Организация социально-значимой деятельности учащихся;

2. Трудоустройство на лето детей из малообеспеченных семей;

3. Организация летнего отдыха учащихся (организация работы ЛДП);

4. Работа с учащимися из «группы риска» в летний период.

Социально значимая деятельность распространяется на всех учащихся с четвертого по 10 класс. Социально – значимой деятельностью было охвачено 347 учащихся: ухаживали за пришкольным участком, цветником перед интернатом, был организован «трудовой десант» на берег озера с целью уборки приозерной территории от мусора, реставрация школьных учебников в библиотеке, помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам войны, подшефным детским садам в благоустройстве цветников. В летний период на базе МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа было трудоустроино 22 школьника в качестве участников трудовой бригады для благоустройства пришкольной территории и территории около пришкольного интерната.

 Летом было организовано две смены в лагере дневного пребывания: 1 смена - с 1 по 26 июня с наполняемостью 100 человек, 2 смена – с 1 по 25 июля с наполняемостью 20 человек для учеников от 6 до 16 лет с (для детей в возрасте до 10 лет) с дневным сном в пришкольном интернате (44 человека) и 3-х разовым питанием в школьной столовой. Организована досуговая деятельность: занятия в тренажерном зале, просмотр мультфильмов в актовом зале, катание на роликовых коньках, спортивные состязания в спортзале и на школьном стадионе.

* 1. **Диагностика.**

Показателем эффективности воспитательной работы школы является уровень воспитанности и социометрическое исследование учащихся. Результаты социометрического исследования по классам представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во учащихся | Лидеры | Предпочитаемые | Принятые | Отвергнутые |
| 1 | 2 «а» Васильева О.Г. | 21 | 6 | 10 | 4 | 1 |
| 2 | 2 «б» Рыбакова Т.А. | 20 | 5 | 4 | 7 | 4 |
| 3 | 2 «в» Безусова Н.В. | 20 | 6 | 5 | 2 | 7 |
| 4 | 3 «а» Немкова И.И.  | 27 | 9 | 9 | 4 | 5 |
| 5 | 3 «б» Тарасова А.Ю.  | 22 | 11 | 6 | 1 | 4 |
| 6 | 4 «а» Воронина Г.В. | 20 | 14 | 4 | 2 | 0 |
| 7 | 4 «б» Беликова О.Н. | 22 | 8 | 8 | 6 | 0 |
| 8 | 4 «в» Дьяченко Н.В. | 17 | 0 | 7 | 6 | 4 |
| 9 | 5 «а» Гаврилова Т.В. | 25 | 17 | 5 | 3 | 0 |
| 10 | 5 «б» Зарубина Г.Н. | 23 | 6 | 7 | 10 | 0 |
| 11 | 5 «в» Яренских И.А. | 21 | 4 | 6 | 8 | 3 |
| 12 | 6 «а» Русакова Е.С.  | 21 | 5 | 4 | 7 | 5 |
| 13 | 6 «б» Пономарева Н.В.  | 14 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 14 | 7 «а» Сидорова Л.В.  | 26 | 9 | 8 | 6 | 3 |
| 15 | 7 «б» Тропынин А.С. | 25 | 22 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | 8 «а» Ощепкова Н.А. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | 8 «б» Шик М.С. | 15 | 6 | 4 | 1 | 4 |
| 18 | 8 «в» Бабинцева Т.В.  | 23 | 16 | 4 | 3 | 0 |
| 19 | 9 «а» Евсеева И.В.  | 20 | 0 | 3 | 12 | 5 |
| 20 | 9 «б» Потанина С.А. | 19 | 7 | 9 | 2 | 1 |
| 21 | 9 «в» Устинова К.А.  | 16 | 2 | 10 | 3 | 1 |
| 22 | 10 «а» Васильева И.В. | 17 | 14 | 2 | 1 | 0 |
| 23 | 10 «б» Усольцева И.И.  | 16 | 13 | 2 | 0 | 1 |
| 24 | 11 «а» Тихонова А.В. | 27 | 22 | 5 | 0 | 0 |
| 25 | Класс коррекции | 11 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Всего: | 509 | 228 | 132 | 97 | 52 |

**Сравнительный анализ социометрического исследования школьников по результатам диагностики на 2010 – 2013 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Категория** | **количество****2010-2011** | **%****2010-2011** | **количество****2011-2012** | **%****2011-2012** | **количество****2012-2013** | **%****2012-2013** |
| 1 | Лидеры | 58 | 12% | 119 | 25% | 228 | 45% |
| 2 | Предпочитаемые | 348 | 67% | 208 | 43% | 132 | 26% |
| 3 | Принятые | 83 | 16% | 80 | 17% | 97 | 19% |
| 4 | Отвергнутые | 27 | 5% | 76 | 15% | 52 | 10% |

Сравнительный анализ социометрического исследования школьников по результатам трех лет показывает, что количество лидеров стремительно растет с 12% до 45% за три года. Динамика положительная, Количество предпочитаемых соответственно падает с 67% до 26% за три года. Количество принятых растет с 16% до 19%. Количество отвергнутых в прошлом году резко выросло с 5% до 15%, а в текущем году упало до 10%.

**Уровень воспитанности школьников на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-воучащихся  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 2 «а» Васильева О.Г. | 20 | 7 | 13 | 0 |
| 2 | 2 «б» Рыбакова Т.А. | 20 | 10 | 10 | 0 |
| 3 | 2 «в» Безусова Н.В. | 20 | 19 | 1 | 0 |
| 4 | 3 «а» Немкова И.И.  | 27 | 14 | 13 | 0 |
| 5 | 3 «б» Тарасова А.Ю.  | 22 |  5 | 17 | 0 |
| 6 | 4 «а» Воронина Г.В. | 20 | 3 | 17 | 0 |
| 7 | 4 «б» Беликова О.Н. | 23 | 13 | 10 | 0 |
| 8 | 4 «в» Дьяченко Н.В. | 17 | 1 | 15 | 1 |
| 9 | 5 «а» Гаврилова Т.В. | 25 | 5 | 18 | 2 |
| 10 | 5 «б» Зарубина Г.Н. | 23 | 10 | 13 | 0 |
| 11 | 5 «в» Яренских И.А. | 21 | 7 | 14 | 0 |
| 12 | 6 «а» Русакова Е.С.  | 21 | 14 | 7 | 0 |
| 13 | 6 «б» Пономарева Н.В.  | 16 | 1 | 14 | 1 |
| 14 | 7 «а» Сидорова Л.В.  | 26 | 4 | 21 | 1 |
| 15 | 7 «б» Тропынин А.С. | 25 | 5 | 20 | 0 |
| 16 | 8 «а» Ощепкова Н.А. | 21 | 1 | 14 | 6 |
| 17 | 8 «б» Шик М.С. | 19 | 0 | 18 | 1 |
| 18 | 8 «в» Бабинцева Т.В.  | 23 | 1 | 15 | 7 |
| 19 | 9 «а» Евсеева И.В.  | 20 | 0 | 18 | 2 |
| 20 | 9 «б» Потанина С.А. | 19 | 0 | 15 | 4 |
| 21 | 9 «в» Устинова К.А.  | 16 | 2 | 14 | 0 |
| 22 | 10 «а» Васильева И.В. | 18 | 2 | 16 | 0 |
| 23 | 10 «б» Усольцева И.И.  | 16 | 0 | 16 | 0 |
| 24 | 11 «а» Тихонова А.В. | 27 | 9 | 18 | 0 |
| 25 | Класс коррекции | 11 | 1 | 7 | 3 |
| Всего: | 516 | 134 | 185 | 28 |

**Уровень воспитанности школьников по результатам диагностики за 2010 – 2013 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во2010-2011 | %2010-2011 | Кол-во2011-2012 | %2011-2012 | Кол-во2012-2013 | %2012-2013 |
| Высокий | 246 | 47 | 250 | 49 | 134 | 26 |
| Средний | 256 | 48 | 213 | 42 | 354 | 69 |
| Низкий | 25 | 5 | 44 | 9 | 28 | 5 |

 Результат диагностики показывает , что по сравнению с предыдущими годами резко снизилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, что в первую очередь говорит о том, что работа по повышению уровня воспитанности, привития толерантности, доброты и уважения была недостаточной.

* 1. **Методическое объединение классных руководителей.**

Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей. Главной задачей методического объединения классных руководителей является совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей посредством освоения и применения современных концепций и педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и области воспитания молодого поколения; формирования нового мировоззрения и стиля работы учителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний. На заседаниях были рассмотрены вопросы:

Классный руководитель - организатор воспитательного процесса.

О документации классного руководителя.

Об организации деятельности школьного самоуправления.

Стратегия работы с «трудными школьниками»: методические рекомендации.

Компетентностный подход в воспитании

Воспитание толерантности у учащихся.

некоторые заседания были подкреплены практическими заданиями (написание характеристики на учащегося класса, составление дневника классного руководителя и др.). В результате работа, проведенная методическим объединением классных руководителей 2012 -2013 учебном году способствовала:

- повышению теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

- формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности ученика.

- применению в работе современных форм и методов, современных педагогических технологий в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

**5.Социальная работа и работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся**

В нашей школе работа социально - психологической службы направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

 Преследуя эти цели совместно с заместителями директора, классными руководителями и учителями предметниками в течение всего первого полугодия проводились мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся.

 С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся социально опасных семей, многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В целом мы получили следующую картину.

**Индикативные данные, характеризующих социум МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол - во | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 |
| 1 | Опекунских детей | 21 | 16 | 13 |
| 2 | Детей-сирот | 11 | 9 | 9 |
| 3 | Многодетных семей | 62 | 62 | 62 |
| 4 | Детей - инвалидов | 23 | 29 | 23 |
| 5 | Неблагополучных семей | 16 | 19 | 16 |
| 6 | Неполных семей | 102 | 83 | 114 |
| 7 | КДН | 2 | 8 | 9 |
| 8 | ПДН | 4 | 9 | 5 |
| 9 | ВШК | 15 | 23 | 6 |
| 10 | Банк беспризорных, безнадзорных | 4 | 22 | 21 |
| 11 | Всего учащихся | 590 | 592 | 585 |
| 12 | Проживающих в интернате | 25 | 20 | 15 |
| 13 | На домашнем обучении | 13 | 10 | 21 |
| 14 | Группа присмотра для детей на подвозе. | 28 | 36 | 28 |

 В 2012 - 2013 учебном году социально – психологическая служба осуществляла цель – создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказывать квалифицированную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве. Функции социального педагога выполнял Тропынин А.С., педагога – психолога Тропынина Д.В. Им помогали классные руководители, совет по профилактике правонарушений, администрация школы. Социальный педагог имел тесную связь с Омутинским ОВД, КДН, КЦСОН, центром занятости населения, район поликлиники.

В течении года решались следующие задачи:

-выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности в социальной среде

-оказание психологической и педагогической помощи учащимся и их семьям

-организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семей

-взаимодействие с семьями, классными руководителями, учителями для оказания психологической помощи

-создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций

-взаимодействие с соответствующими службами и организациями социума по предупреждению правонарушений и формированию вредных привычек, а так же перевоспитанию детей «группы риска»

 В ходе работы психологической службой осуществлены диагностическая, коррекционная и просветительская работа.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений. В прошедшем году было запланировано и проведено 9 заседаний.

Деятельность Совета:

-осуществлялась просветительская работа по вопросам правового воспитания с родителями, учащимися

-разрабатывался и осуществлялся комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждения вредных привычек

-проводилась индивидуальная воспитательная работа с детьми девиантного поведения, детьми совершившими проступок в школе, детьми пропускающими школу без уважительной причины

- проводилась индивидуальная работа по разбору и предупреждению конфликтов

-продолжалась работа с проблемными семьями, оказывалась помощь и защита прав детей в социально опасных семьях

 Результат деятельности социально – психологической службы :

Сокращение числа учащихся состоящих на внутришкольном учете с 23 до 6. Из них 4 по исправлению, а остальные 13 выведены из внутришкольного учета. Минусом можно считать увеличение числа детей, нарушающих дисциплину на уроках (невысокий уровень воспитанности детей), увеличилось число пропусков уроков учениками без уважительной причины. В школе имеются курящие учащиеся. Следовательно потребность в социально - психологической службе возрастает для выполнения задач просвещения, помощи, поддержки, коррекции поведения учеников и их родителей.

**7.Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Ежегодно один раз в год (сентябрь – октябрь) все учащиеся школы проходят полный медицинский осмотр.

 Если сравнить в целом показатели последних трёх лет, то однозначно сказать об улучшении или ухудшении нельзя. Одни показатели заболеваемости учащихся увеличиваются, в то время, как другие уменьшаются. Таим образом необходимо отметить, что гипотрофия отсутствовала у наших учащихся в предыдущие годы, а в это году это заболевание проявилось у 2 учащихся, что составило 0.3% от числа осмотренных учащихся. Значительно увеличились психические заболевания с 22 (3.8%) до 26 (4.5%), особенно дефект речи с 3 (0.5%) до 16 (2.8%) в текущем году. Увеличилось число заболевание пищеварения с 248 (42.8%) до 256 (44.9%). В том числе заболевания кариесом с 214 (36.9%) в прошлом году до 224 (39.2%) в текущем году.

 Наряду с увеличением показателей имеются и снижения: заболевания эндокринной системы с 32 (5.5%) до 29 (5.0%). Значительно уменьшились показатели нервных заболеваний с 81 (14%) до 48 (8.4%). Радуют показатели глазных заболеваний, уменьшилось число снижений зрения с 54 (9.3%) до 42 (7.3%). Болезней уха у учащихся нашей школы не наблюдается уже четвертый год. Незначительно, но все же пошло на убыль число заболеваемости системы кровообращения с 39 (6.7%) в прошлом году до 32 (5.6%) в текущем году. Существенно на наш взгляд снизилось число болезней дыхания с 104 (17.9%) до 83 (14.5%).

 Исходя из выше представленных данных можно отметить, что показатели улучшаются и в этом году мы получили больше положительной динамики, чем в прошлом году. Но, все же в нашей школе растет число учащихся, которые нуждаются в корригирующей гимнастике, которые имеют физическое развитие ниже среднего.

**Медицинский осмотр**

Ежегодно один раз в год (сентябрь – октябрь) все учащиеся школы проходят полный медицинский осмотр.

Если сравнить в целом показатели последних трёх лет, то однозначно сказать об улучшении или ухудшении нельзя. Одни показатели заболеваемости учащихся увеличиваются, в то время, как другие уменьшаются. В текущем году резко увеличилось число нервных заболеваний с 48 до 153 соответственно. Так же увеличилось число учащихся с различными глазными заболеваниями в том числе снижение зрения от 42 человек до 72. Увеличение произошло и с числом болезней пищеварения, кариес в прошлом году был у 224 (двухсот двадцати четырех) учащихся в текущем году кариес имеют 304 ученика.

Снизилось число учащихся с нарушением осанки с 285 (двухсот восьмидесяти пяти) в прошлом году до 195 учащихся в текущем. Существенно снизилось число учащихся с дефектом речи с 16 до 6 человек. Число учащихся с основной физкультурной группой снизился с 483 до 476, соответственно выросло количество учащихся, которые имеют специальную физкультурную группу с 65 до 80.

Исходя из выше представленных данных можно отметить, что показатели меняются и в этом году, к сожалению, мы получили меньше положительной динамики, чем в прошлом году. В нашей школе растет число учащихся, которые нуждаются в корригирующей гимнастике, которые имеют физическое развитие ниже среднего.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название заболевания | всего2010-2011 | % всего 2010-2011 | всего2011-2012 | % всего 2011-2012 | всего2012-2013 | % всего 2012-2013 |
| 1. | Инф- и параз, всего |  |  | 302 | 52.9 | 307 | 52.8 |
|  | - в т.ч. вираж |  |  | 28 | 4.9 | 21 | 3.6 |
|  | - туб. инфецированные |  |  | 273 | 47.8 | 285 | 49 |
| 2. | Новообразование | 2 | 0,3 | 2 | 0.3 | 2 | 0.3 |
| 3. | Болезни крови | 2 | 0,3 | 5 | 0.8 | 1 | 0.1 |
| 4. | Эндокринные, всего | 32 | 5,5 | 29 | 5.0 | 31 | 5.3 |
|  | - в т.ч. ожирение | 18 | 3,1 | 17 | 2.9 | 14 | 2.4 |
|  | - гипотрофия | - | - | 2 | 0.3 | 7 | 1.2 |
|  | - заболевания щитовидной железы | 5 | 0,9 | 4 | 0.7 | 2 | 0.3 |
| 5. | Психические, всего | 22 | 3,8 | 26 | 4.5 | 40 | 6.8 |
|  | - в т.ч. дефект речи | 3 | 0,5 | 16 | 2.8 | 6 | 2.7 |
| 6. | Нервные заболевания | 81 | 14 | 48 | 8.4 | 153 | 26.3 |
| 7. | Глазные заболевания всего | 56 | 9,7 | 44 | 7.7 | 76 | 13 |
|  | в т.ч.снижение зрения | 54 | 9,3 | 42 | 7.3 | 72 | 12.3 |
| 8. | Болезни уха, всего  | - | - | - | - | 2 | 0.3 |
|  | - в т.ч. снижение слуха | - | - | - | - | - | - |
|  | - хронический отит | - | - | - | - | 2 | 0.3 |
| 9. | Болезни кровообращения, всего | 39 | 6,7 | 32 | 5.6 | 44 | 7.5 |
|  | - в т.ч. ревматизм | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Болезни дыхания-всего | 104 | 17,9 | 83 | 14.5 | 111 | 19.1 |
|  | - в т.ч. острые | - | - | 2 | 0.3 | 11 | 1.8 |
|  | - хронические | 103 | 17,8 | 81 | 14.2 | 100 | 17.2 |
|  | - пневмония | 1 | 0,1 | - | - | - | - |
| 11. | Болезни пищеварения, всего | 248 | 42,8 | 256 | 44.9 | 327 | 56.2 |
|  | - в т.ч.кариес | 214 | 36,9 | 224 | 39.2 | 304 | 52.3 |
| 12 | Болезни кожи, всего | 4 | 0,7 | 4 | 0.7 | 8 | 1.3 |
|  | - в т.ч.аллергические | 1 | 0,1 | 4 | 0.7 | 6 | 1 |
| 13 | Б-ни КМС всего | 348 | 60 | 338 | 59.2 | 264 | 45.4 |
|  | - в т.ч. сколиоз | 11 | 1,9 | 12 | 2.1 | 9 | 1.5 |
|  | - нарушение осанки | 291 | 50,1 | 285 | 50 | 195 | 33.5 |
|  | - плоскостопие | 40 | 6,9 | 38 | 6.6 | 42 | 7.2 |
| 14 | Болезни МПС | 22 | 3,8 | 20 | 3.5 | 15 | 2.5 |
| 15 | Врожденные аномалии | 9 | 1,6 | 11 | 1.9 | 12 | 2 |
| 16 | Травмы | 1 | 0,1 | - | - | - | - |
| 17 | Прочие заболевания | 50 | 8,6 | 42 | 7.3 | 35 | 6 |
| 18 | Диспансерные | 76 | 13,1 | 81 | 14.2 | 64 | 11 |
| 19 | Группа здоровья 1 | 35 | 6 | 26 | 4.5 | 39 | 6.7 |
|  |  2 | 446 | 76,9 | 446 | 78.2 | 415 | 71.4 |
|  |  3 | 99 | 17 | 84 | 14.7 | 102 | 17.5 |
|  |  5 |  |  | 14 | 2.4 | 24 | 4.1 |
| 20 | Физкультурная группа - основная | 495 | 85,3 | 483 | 84.7 | 476 | 81.8 |
|  | - подготовительная | 65 | 11,2 | 65 | 11.4 | 80 | 13.7 |
|  | - специальная | 20 | 3,4 | 22 | 3.8 | 25 | 4.3 |
|  | - корр.гимнастика | 309 | 53,2 | 303 | 53.1 | 190 | 32.7 |
| 21 | Физическое развитие - среднее | 476 | 82 | 453 | 79.4 | 428 | 73.6 |
|  | - ниже среднего | 49 | 8,4 | 51 | 8.9 | 55 | 9.4 |
|  | - выше среднего | 55 | 9,5 | 64 | 11.2 | 98 | 16.8 |
| 22 | Физическая подготовленность- норма |  |  | 400 | 70.1 | 404 | 69.5 |
|  | - снижена |  |  | 75 | 13.1 | 72 | 12.3 |
|  | - повышена |  |  | 95 | 16.6 | 105 | 18 |
|  | НПР - норма |  |  | 460 | 80.7 | 484 | 83.3 |
|  | - отклонение |  |  | 110 | 19.2 | 97 | 16.6 |
| 24 | Половое развитие- норма |  |  | 570 | 96.4 | 581 | 100 |
|  | - отклонение |  |  | - | - | - | - |
| 25 | Подлежало осмотру |  |  | 591 | 100 | 581 | 100 |
|  | осмотрено |  |  | 570 | 96.4 | 581 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Обеспечение безопасности и меры по сохранению здоровья учащихся.**

 **Обеспечение безопасности** обучающихся является важной задачей образовательного учреждения. Охрана учреждения осуществляется днем – вахтером, ночью – сторожами. В школе установлена автоматизированная система сигнализации о пожаре, организовано дежурство администрации, классов.

 В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания - инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;

* инструктажи обучающихся по технике безопасности на уроках химии,

физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной регистрацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;

* школьные и муниципальные по правилам дорожного движения

мероприятия по разъяснению правил поведения учащихся в различных ситуациях.

* в рамках преподавания курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся тренировочные сборы.

**Контроль за здоровьем обучающихся**, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется медицинской сестрой Усольцевой Л.А., которая закреплена за Армизонской школой.

* 1. **Организация питания**.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Питание производится в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям САНПИНА. Питание осуществляется на четырех переменах. Качество пищи соответствует требованием САНПИНА.. 10-дневное меню согласовывается с органами Роспотребнадзора. Проверяется организация питания, ежемесячно составляются акты закладки продуктов.

 Ежедневно медицинский работник школы осуществляет контроль за качеством приготовления пищи, снимает пробу готовой пищи, дает разрешение на раздачу обедов и делает соответствующие записи в бракеражном журнале столовой.

 Вопросы о работе школьной столовой рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, на родительских собраниях. Горячий завтрак организован для всех желающих, всего питается завтраком 98 учащихся начальной школы. Горячий завтрак организован за счет родительских средств, и в среднем составляет 11 рублей в день. Горячее питание (обед) организовано при школьной столовой бесплатно для всех категории семей (малоимущих, не малоимущих).

Необходимо отметить, что прошедшем полугодии в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений учащихся.

* 1. **Условия для занятий физкультурой и спортом**

 Объекты физической культуры и спорта – два спортивных зала (малый и большой), школьный стадион. Вышеуказанные объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием уроков. Необходимо отметить, что данные объекты не позволяют в полной мере использовать физический потенциал учащихся, места не достаточно в связи с введением третьего часа физической культуры в учебный план. Некоторые уроки физической культуры совпадают и в спортивном зале в одно и тоже время занимаются два класса.

 Администрация школы согласно плана внутришкольного контроля проводит целенаправленную работу по контролю от перегрузок объема проводимой учебной работы с учащимися во время образовательного процесса и при дозировке домашнего задания.

 Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, и наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

 В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив обеспечивает внедрение учебной, методической и дидактической литературы, обеспечивающей образовательные и просветительские аспекты программы ведения здорового образа жизни для различных возрастных групп учащихся; разрабатывает и проводит мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков; занимается пропагандой здорового образа жизни (проведение конкурсов, викторин, лекций и т.д.).

 Формы организации физического воспитания: проведение медицинского осмотра, проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

1. **Результативность образовательного процесса в 2012 – 2013 учебном году.**

 На 1 сентября 2012 г было 583 ученика, на конец года 585 учеников.

 Таблица «динамика численности учеников за 3 года» в целом и по ступеням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во всего | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1 ступень | 224 | 246 | 225 |
| 2 ступень | 295 | 276 | 299 |
| 3 ступень | 72 | 63 | 61 |
| ИТОГО | 591 | 585 | 585 |



 Прием и зачисление учеников в ОУ происходит согласно Уставу, Положения о приёме в ОУ. Учащимся предоставляется выбор форм обучения: очное, семейное, экстернат, обучение на дому (по мед показателям).

 Педагогический коллектив продолжал работать по совершенствованию процесса управления качеством обучения на основе диагностики учебных результатов, ключевых компетенций, уровня воспитанности школьников.

Показателями результативности, которые использовались в анализе по данному направлению, явились:

-фактический уровень качества знаний по классам;

-результаты итоговой аттестации учащихся за последние 3 года.

**Анализ качества обучения по ступеням за 2012-13 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличников | 4-5 | 3 |
|  | Кол-во | % от всех уч-ковступени | Кол-во | % от всех уч-ковступени | Кол-во | % от всех уч-ковступени |
| 1-4 кл. | 28 | 12,4 | 64 | 28,44 | 17 | 7,55 |
| 5-9 кл. | 23 | 7,69 | 80 | 26,75 | 10 | 3,34 |
| 10, 11 кл. | 2 | 3,27 | 17 | 27,87 | 2 | 3,27 |
| По школе | 53 | 9 | 161 | 27,52 | 29 | 4,96 |



**Общая и качественная успеваемость за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Отличников | 4-5 | 3 | Неуспевающие | Качество | Общая успеваем |
| 2010-2011  | 42 | 155 | 28 | 3 | 33,3 | 99,5 |
| 2011-2012 | 37 | 139 | 24 | 1 | 35,5 | 98,8 |
| 2012-2013 | 53 | 161 | 29 | - | 36 | 100 |



**Сравнительный анализ качества обучения за 2012-13 учебный год по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По школе | 2кл | 3кл | 4кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл  | 11 кл |
| Количество уч-ся | 585 | 61 | 45 | 63 | 75 | 40 | 52 | 63 | 55 | 34 | 27 |
| Количествоотличников | 53 | 8 | 10 | 10 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Количествохорошистов | 161 | 34 | 45 | 30 | 42 | 14 | 13 | 16 | 10 | 10 | 9 |
| Качество | 36 | 55,7 | 64 | 47,6 | 56 | 35 | 25 | 25 | 15,9 | 29 | 33 |

**Сравнительный анализ качества обучения выпускников начальной школы по классам за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Кол-во выпускников | 42 | 71 | 63 |
| Количество отличников | 6 | 14 | 10 |
| Качество | 42,8 | 50 | 47,6 |



**Результаты сформированности УУД в 1 – 6 классах на конец 2012 – 2013 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название УУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные | 20% | 70% | 10% |
| Познавательные | 26% | 65% | 9% |
| Регулятивные | 18% | 61% | 21% |

Анализ итоговых контрольных работ и годовых результатов учащихся начальной школы показатель высокого мастерства большей части учителей начальной школы.

100% общая успеваемость и более 80% качественной успеваемости по математике и русскому языку у уч-ся 1А, 2В, 4А классов учителя (Сироткина Л.И., Безусова Н.В., Воронина Г.В).

100% общая успеваемость и более 70% качественной успеваемости по математике у уч-ся 3А класс учитель (Немкова И.И.).

100% общая успеваемость и более 70% качественной успеваемости по русскому языку у уч-ся 2Б, 3Б классов учителя (Рыбакова Т.А., Тарасова А.Ю.). В этих классах у учащихся высокий и средний уровень сформированности УУД. У педагогов высокой уровень профессиональных компетентностей.

Но вместе с тем, есть классы с низким и средним уровнем УУД, недостаточно сформированы у многих учащихся начальной школы орфографическая зоркость, каллиграфическая грамотность, читательский кругозор, вычислительные навыки.

Педагогам начальной школы продолжить работу по повышению своей профессиональной компетентности метапредметного образования с целью формирования у детей универсальных учебных действий для приобретения ключевых компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний показатель по школе | 9а | 9б | 9в |
| Количество выпускников | 55 | 21 | 18 | 16 |
| Качество  | 15,9% | 24 | 17 | 12 |

**Сравнительная таблица охвата уч-ся 9-х классов экзаменами в 2012-13 учебном году в сравнении с 2011-12 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | математика | Русскийязык | Литература | общество | история | география | биология | химия | физика | Физ-ра | искусство |
| Кол-во уч-ся ГИА и % | 2011-12 | 47100% | 47100% | 24,25% | 919% |  | 36,38% |  |  |  |  |  |
| Кол-во уч-ся ГИА и % | 2012-13 | 5192,2% | 5192,2% | 35,45% | 2749% | 23,6% | 12 | 1730,1% | 59% | 11,8% |  |  |
| Кол-во уч-ся традиц форма и % | 2011-12 |  |  |  | 714,9% | 12,12% | 1714,9% | 2246,8% | 12,12% | 34,25% | 2348,9% | 714,9% |
| Кол-во уч-ся традиц форма и % | 2012-13 | 47,8% | 47,8% |  | 951% |  | 9 | 1070% |  |  | 1120% | 59% |

**Результаты итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов МАОУ Армизонская СОШ 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | сдавало | Средний балл | получили | Средню отметка | % общ усп-сти | % кач успев | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык (ГИА) | 9А | 21 | 28 | 1 | 9 | 10 | 1 | 3,5 | 95% | 47,6% | УсольцеваИ.И. |
| 9Б | 17 | 28 | 1 | 6 | 9 | 1 | 3,4 | 94% | 41% | УсольцеваИ.И. |
| 9В | 13 | 28 | - | 6 | 5 | 2 | 3,3 | 84% | 46% | Щипунова Н.Н. |
| Русский язык (традиц.) | 9А | 1 |  |  |  | 1 |  | 3 | 100% | 0% | УсольцеваИ.И. |
| 9Б | 2 |  |  |  | 2 |  | 3 | 100% | 0% | УсольцеваИ.И. |
| 9В | 4 |  |  | 1 | 3 |  | 3,25 | 100% | 25% | Щипунова Н.Н. |
| Математика (ГИА) | 9А | 21 | 18 | 5 | 11 | 4 | 1 | 3,95 | 95% | 76% | Ческидова О.В. |
| 9Б | 17 | 14 |  | 6 | 9 | 2 | 3,2 | 88% | 35% | Потанина С.А. |
| 9В | 13 | 13 |  | 4 | 9 |  | 3,3 | 100% | 30% | Ческидова О.В |
| Математика (трад) | 9А | 1 |  |  |  | 1 |  | 3 | 100% | 0% | Ческидова О.В. |
| 9Б | 3 |  |  |  | 3 |  | 3 | 100% | 0% | Потанина С.А. |
| 9В | 3 |  |  |  | 3 |  | 3 | 100% | 0% | Ческидова О.В |
| Алгебра (ГИА) | 9А | 21 |  | 6 | 5 | 10 |  | 3,8 | 100% | 52% | Ческидова О.В. |
| 9Б | 17 |  |  | 3 | 13 | 1 | 3,1 | 94% | 17% | Потанина С.А. |
| 9В | 13 |  |  | 2 | 11 |  | 3 | 100% | 15% | Ческидова О.В |
| Геометрия (ГИА) | 9А | 21 |  | 2 | 8 | 10 | 1 | 3,5 | 95% | 47% | Ческидова О.В. |
| 9Б | 17 |  |  | 3 | 14 |  | 3,25 | 100% | 17% | Потанина С.А. |
| 9В | 13 |  |  | 3 | 10 |  | 3,23 | 100% | 23% | Ческидова О.В |
| Литература (ГИА) | 9А | 3 | 9 |  |  | 3 |  | 3 | 100% | 0% | УсольцеваИ.И. |
| Физическая культура (трад) | 9А | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  | 4 | 100% | 75% | Тихонова А.В. |
| 9Б | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 3,5 | 100% | 50% | Тихонова А.В. |
| 9В | 5 |  | 1 | 1 | 3 |  | 3.6 | 100% | 40% | Тихонова А.В. |
| Обществознание (ГИА) | 9А | 11 | 26,9 | 1 | 6 | 4 |  | 3,7 | 100% | 63% | Евсеева И.В. |
| 9Б | 9 | 26,9 | 1 | 5 | 3 |  | 3,8 | 100% | 66% | Евсеева И.В. |
| 9В | 7 | 25,85 |  | 5 | 1 | 1 | 3,5 | 85% | 71% | Евсеева И.В. |
| Обществознание (традиц) | 9А | 3 |  |  | 1 | 2 |  | 3,2 | 100% | 33% | Евсеева И.В. |
| 9Б | 4 |  |  | 2 | 2 |  | 3,5 | 100% | 50% | Евсеева И.В. |
| 9В | 2 |  |  |  | 2 |  | 3 | 100% | 0% | Евсеева И.В. |
| История (ГИА)  | 9А | 1 | 12 |  |  |  | 1 | 2 | 0% | 0% | Евсеева И.В. |
| 9В | 1 | 24 |  | 1 |  |  | 4 | 100% | 100% | Евсеева И.В. |
| История (пересдача)  | 9А | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 | 100% | 100% | Евсеева И.В. |
| Биология (традиционн) | 9А | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 | 100% | 100% | Устинова К.А. |
| 9Б | 4 |  | 1 | 3 |  |  | 4,25 | 100% | 100% | Устинова К.А. |
| 9В | 5 |  |  | 3 | 2 |  | 3,6 | 100% | 75% | Устинова К.А. |
| Биология (ГИА) | 9А | 5 | 20,4 |  | 2 | 3 |  | 3,4 | 100% | 40% | Устинова К.А. |
| 9Б | 7 | 20,4 |  | 1 | 5 | 1 | 3,0 | 86% | 14% | Устинова К.А. |
| 9В | 5 | 13,4 |  | 3 | 2 |  | 3,6 | 100% | 60% | Устинова К.А. |
| География (ГИА)  | 9А | 7 | 18 |  | 4 | 1 | 2 | 3,3 | 71,4% | 57% | Зарубина Г.Н. |
| 9Б | 5 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3,4 | 80% | 60% | Зарубина Г.Н. |
| География (традиционн) | 9А | 3 |  |  | 2 | 1 |  | 3,7 | 100% | 67% | Зарубина Г.Н. |
| 9Б | 3 |  |  | 2 | 1 |  | 3,7 | 100% | 67% | Зарубина Г.Н. |
| 9В | 3 |  |  | 1 | 2 |  | 3,2 | 100% | 33% | Зарубина Г.Н. |
| Химия(ГИА) | 9А | 3 |  |  | 1 | 2 |  |  | 100% | 33% | ГольштейнТ.А. |
| 9Б | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  | 50% | 0% | ГольштейнТ.А. |
| Химия(пересдача) | 9Б | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 100% | 0% | ГольштейнТ.А. |
| Физика (ГИА) | 9А | 1 | 33 | 1 |  |  |  |  | 100% | 100% | Зарубина И.В. |
| Искусство (традиционн) | 9А | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 100% | 0% | Васильева И.В. |
| 9Б | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 100% | 100% | Васильева И.В. |
| 9В | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 100% | 0% | Васильева И.В. |

**Результаты итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов 2012-2013 учебного года в сравнении с 2011-12 уч г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | сдавало | получили | Сред отметк | % общ усп-ти | % кач успев | Ср балл | ФИО учителя |
|  | «5» | «4» | «3» | «2 |
| Русский язык (ГИА) | 2011-12 | 47 | 3 | 27 | 17 |  |  | 100 | 64 |  | Шнайдер О.В.УсольцеваИ.И. |
| Русский язык (ГИА) | 2012-13 | 51 | 2 | 21 | 24 | 4 | 3,4 | 92% | 45% | 28 | Щипунова Н.Н.УсольцеваИ.И.  |
| Русский язык (традиц) | 2012-13 | 8 |  | 1 | 7 |  | 3,1 | 100% | 12,5% |  | Щипунова Н.Н.УсольцеваИ.И. |
| Математика (ГИА) | 2011-12 | 47 | 3 | 14 | 30 |  |  | 100 | 36 |  | Каканова Л.С Киприна Л.А. |
| Математика (ГИА) | 2012-13 | 51 | 5 | 21 | 22 | 3 | 3,54 | 94% | 50% | 15,6 | Каканова Л.С Потанина С.А. |
| Математика (традиц) | 2012-13 | 7 |  |  | 3 |  | 3 | 100% | 0% |  | Каканова Л.С Потанина С.А. |
| Алгебра (ГИА) | 2012-13 | 51 | 6 | 10 | 34 | 1 | 3,4 | 98% | 31% |  | Каканова Л.С Потанина С.А. |
| Геометрия (ГИА) | 2012-13 | 51 | 2 | 14 | 34 | 1 | 3,33 | 98% | 31% |  | Каканова Л.С Потанина С.А. |
| Литература (ГИА) | 2011-12 | 2 |  | 2 |  |  |  | 100% | 100% |  | Шнайдер О.В. |
| Литература (ГИА) | 2012-13 | 3 |  |  | 3 |  | 3 | 100% | 0% | 9 | УсольцеваИ.И. |
| Физическая культура(трад | 2011-12 | 23 | 10 | 8 | 5 |  |  | 100% | 78% |  | Обухов А.Е. |
| Физическая культура(трад | 2012-13 | 11 | 2 | 5 | 4 |  | 3,8 | 100% | 64% |  | Тихонова А.В. |
| Обществознание ГИА | 2011-12 | 9 |  | 6 | 3 |  |  | 100% | 67% |  | Ощепкова Н.А. |
| Обществознание ГИА | 2012-13 | 27 | 2 | 16 | 8 | 1 | 3,7 | 96% | 66% | 26,5 | Евсеева И.В. |
| Обществознание (трад) | 2011-12 | 7 | 1 | 4 | 3 |  |  | 100% | 57% |  | Ощепкова Н.А. |
| Обществознание (трад) | 2012-13 | 9 |  | 3 | 6 |  | 3,3 | 100% | 33% |  | Евсеева И.В. |
| История (традицион)  | 2011-12 | 1 |  | 1 |  |  |  | 100% | 100% |  | Евсеева И.В. |
| История (традицион)  | 2012-13 | 1 |  | 1 |  |  | 4 | 100% | 100% |  | Евсеева И.В. |
| История (ГИА) | 2012-13 | 2 |  | 1 |  | 1 | 3 | 50% | 50% | 18 | Евсеева И.В. |
| Биология (ГИА) | 2012-13 | 17 |  | 6 | 10 | 1 | 3,2 | 94% | 35% | 18,3 | Устинова К.А. |
| Биология (традиц) | 2011-12 | 22 | 7 | 9 | 6 |  |  | 1005 | 73% |  | Теньковская Т.А. |
| Биология (традиц) | 2012-13 | 10 | 1 | 7 | 2 |  | 3,9 | 100% | 80% |  | Устинова К.А. |
| География ГИА  | 2011-12 | 3 |  | 3 |  |  |  | 100% | 100% |  | Зарубина Г.Н. |
| География ГИА  | 2012-13 | 12 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3,4 | 75% | 58% | 19 | Зарубина Г.Н. |
| География (традиц) | 2011-12 | 17 | 3 | 8 | 6 |  |  | 100% | 65% |  | Зарубина Г.Н. |
| География (традиц) | 2012-13 | 9 |  | 5 | 4 |  | 4,5 | 100% | 55% |  | Зарубина Г.Н. |
| Химия (ГИА) | 2012-13 | 5 |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 80% | 20% | 14,2 | ГольштейнТ.А. |
| Физика (трад) | 2011-12 | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 100% | 33,3% |  | Третьякова Н.М. |
| Физика (ГИА) | 2012-13 | 1 | 1 |  |  |  | 5 | 100% | 100% | 33 | Зарубина И.В. |
| Искусство (традиц) | 2011-12 | 7 | 2 | 3 | 2 |  |  | 100% | 71% |  | Васильева И.В. |
| Искусство (традиц) | 2012-13 | 5 | 1 |  | 4 |  | 3,4 | 100% | 20% |  | Васильева И.В. |

**Результаты итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов, обучающихся по специальной коррекционной программе (8 вид) 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | сдавало | получили | % общ усп-сти | % кач успев | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Технология (традиционная форма) | 9 | 6 |  |  |  |  | 100 | 100 | Васильева И.В. Смирнов А.Г. |

Продолжение образования выпускников 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Всего выпускников | Из них |
| 55 | ПУ | 10 класс | ССУЗ | Не определились  |
| Кол-во % | 18% | 53% | 18% | 11% |

Большая часть (53 %) согласно анкетирования выбрали учебу в 10 классе АСШ, считая это направление продолжения образования наиболее оптимальным способом для :

-поступления в ВУЗ;

-получения прочных знаний, гарантирующих продолжения дальнейшего образования разного вида и формы;

-комфортной и безопасной жизнедеятельности;

-полезного и интересного время провождения, используемого для определения дальнейшего жизненного пути.

 Анализ итоговых экзаменационных работ учащихся 9 классов показал достаточно высокий профессиональный уровень учителей, обеспечивших лучшие результаты качества обучения в школе. Это Зарубина И.В. учитель физики, Евсеева И.В. учитель истории и обществознания, Зарубина Г.Н. учитель географии.

Работая с учащимися основной школы и ориентируясь на индивидуализацию обучения, педагогический коллектив имел хорошие и средние результаты по формированию интеллектуальной, творческой и личностной компетенций выпускников основной школы, предоставляя каждому возможность проверить качество своих знаний

**Сравнительный анализ качества обучения в 11 классе за 2012-13 учебном году.**

Главная задача коллектива состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, технологии, формы организации учебной и внеучебной деятельности добиться повышения уровня качества знаний выпускников по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Для выполнения этой задачи был организован мониторинг, объектом которого стали выпускные классы, учителя, а также отдельные направления образовательного процесса

Все 27 учащихся по решению педсовета были допущены к итоговой аттестации. На «4» и «5» завершили обучение 10 учащихся, что составляет 37 %.

В период с 27 мая по 19 июня проходила государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.

 Обязательные экзамены в формате и по материалам ЕГЭ сдавали 27 выпускника, что составляет 100% от общего количества выпускников школы.

 27 выпускников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, набрав баллы выше установленного Рособрнадзором минимума по обязательным предметам (русский язык и математика).

Среди участников ЕГЭ были дети с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек (в 2012 году – 2 выпускника с ОВЗ).

 13 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ по трем предметам (48%), 12 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ по четырем предметам (44%), 2 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ по пяти предметам (8%). Все учащиеся набрали количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, составляет 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавало | По школе | По району | По области | Общая успеваемость | Ф.И.О. учителя |
|  | 2011-12 | 2012-13 | 2011-12 | 2012-13 | 2011-12 | 2012-13 | 2011-12 | 2012-13 | 2011-12 | 2012-13 |  |
| Русский язык | 36 | 27 | 59,5 | 60,7 | 58,4 | 60,84 | 60,4 | 62,6 | 100 | 100 | Щипунова Н.Н. |
| Математика  | 36 | 27 | 52,8 | 51,7 | 51,3 | 49,15 | 47,29 | 46,35 | 100 | 100 | Ческидова О.В. |
| Биология  | 7 | 9 | 56,42 | 52,7 | 58,81 | 63 |  |  | 100 | 100 | Устинова К.А. |
| Обществознание  | 17 | 13+2 | 55 | 64,2 |  |  |  |  | 100 | 100 | Евсеева И.В. |
| История  | 1 | 1 | 56 | 71 | 66,5 | 61,8 |  |  | 100 | 100 | Евсеева И.В. |
| Химия  | 6 | 4 | 61,33 | 68 |  | 72,8 |  |  | 100 | 100 | Гольштейн Т.А. |
| Физика  | 13 | 9 | 51 | 51,11 | 50,5 | 52 |  |  | 100 | 100 | Зарубина И.В. |
| География  | 5 | 5 | 93 | 76,4 | 93 | 76.4 |  |  | 100 | 100 | Зарубина Г.Н. |

 Среди предметов по выбору, сдаваемых выпускниками в форме ЕГЭ в 2013 году, наиболее востребованным, как и в предыдущие годы является «Обществознание» (сдавали 15 человек – 56%), «Биология» и «Физика» (сдавали по 9 человек – 36%)

Положительная динамика наблюдается по химии, истории, обществознанию. Ниже стал балл по биологии, географии. На прежнем уровне балл по физике.

Анализ качества сдачи ЕГЭ показывает у выпускников хорошие и средние результаты.

**Качественная успеваемость учащихся по ступеням образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего |
| 2009/2010 | 48 | 29 | 23 | 34,2 |
| 2010/2011 | 39 | 34 | 29 | 33,3 |
| 2011/2012 | 55 | 26 | 27 | 35,5 |
| 2012/2013 | 51 | 34 | 31 | 36 |

**Общая успеваемость учащихся по ступеням образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего |
| 2009/2010 | 100 | 98 | 100 | 99,2 |
| 2010/2011 | 100 | 98,9 | 100 | 99,5 |
| 2011/2012 | 100 | 99,6 | 100 | 99,8 |
| 2012/2013 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 |
|  | район | школа | район | школа | район | школа | школа | район | школа | район |
| Биология | 51,2 | 46,1 | 52 | 50 | 57,5 | 56,36 | 54,43 | 58,81 | 52,7 | 63 |
| Химия | 43,7 | 43,7 | 55 | 55 | 59 | 59 | 61,33 |  | 68 | 72,8 |
| История | 59 | 58,2 | 58 | 57,4 | 65 | 72,4 | 56 | 66,5 | 71 | 61,8 |
| Обществознание | 54,7 | 53 | 54,6 | 55,2 | 56,1 | 55,96 | 55 |  | 65 | 57,4 |
| Физика | 47,2 | 46,3 | 54 | 52,2 | 57,5 | 57,2 | 51 | 50,5 | 51,1 | 52,8 |
| География | 58,8 | 58 | 62 | 67 | 76 | 76 | 93 | 93 | 76,4 | 76,4 |
| Информатика | 53 | 51 | 59 | 60,2 | - | - | 58 | 58 | - | - |
| Литература  | - | - | - | - | 48 | 48 | 67 | 67 | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - | - | 39,75 | 39,75 | 52 | 52 | - | - |
| Математика | 45,1 | 43,6 | 44 | 44 | 51,1 | 49,57 | 52,8 | 49,7 | 51,7 | 49,15 |
| Русский язык | 51,9 | 52,6 | 51,8 | 52 | 59,8 | 59,5 | 59,5 | 58,4 | 60,7  | 60,8 |

**Результаты муниципальной олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников  | Победители | Призеры |
| 2010 -2011 | 76 | 3 | 1 |
| 2011 - 2012 | 85 | 14 | 3 |
| 2012 - 2013 | 132 | 5 | 9 |

 **Участники областной олимпиады**

2009 – 2010 год – 3 чел

2010 -2011 год – 3 чел

1. – 2013 год – 5 чел

**Результаты проведения школьных олимпиад в 2012 – 2013 учебном году.**

Олимпиада прошла в основной и в средней школе

Участников в данной олимпиаде - 496 человек.

В основной школе участие принимало - 314 учащихся

В средней школе принимало участие – 182 ученика

Количество участников по предметам распределилось следующим образом:

2011 – 2012 год 2012- 2013 год

Биология – 52 человека 50 человек

Математика - 50 человек 50 человек

Технология – 46 человек 57 человек

Русский язык – 44 человека 61 человек

География – 41 человек 23 человека

История – 31 человек 49 человек

Иностранный язык - 26 человек 22 человека

Физическая культура – 24 человека 40 человек

Обществознание – 23 человека 38 человек

Физика – 17 человек 24 человека

Химия – 15 человек 19 человек

ОБЖ – 8 человек 11 человек

Информатика – 7 человек 3 человека

Литература – 4 человека 28 человек

Экономика - 10 человек

Право - 3 человека

МХК - 6 человек

 В прошлом учебном году олимпиада проходила по 14 предметам, в этом учебном году олимпиада прошла по 17 предметам. В этом году участников олимпиады больше на 133 ученика.

Количество призеров по предметам распределилось следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5клас с 5 | 6 класс 35 | 7 класс 25 | 8 класс 24 | 9 класс 26 | 10 класс 16 | 11 класс 26 |
| Биология 22/13 | - | 4/0 | 4/3 | 2/3 | 6/3 | 3/3 | 3/1 |
| Математика 9/12 | 0/3 | 3/3 | 3/3 | 2/3 |  | 0/0 | 1/0 |
| Технология. Д.17/13 | 0/4 | 3/2 | 3/4 | 2/0 | 4/3 | 3/0 | 2/0 |
| Технология. М.7/20 | 0/10 | 3/10 | 0/0 | 0/0 | 2/0 | 2/0 | 0/0 |
| География 11/9 | 0/1 | 2/0 | 2/0 | 4/2 | 1/1 | 0/3 | 2/2 |
| Русский язык 21/22 | 3/4 | 4 | 6/3 | 4/4 | 1/3 | 0/1 | 3/3 |
| История 10/13 | 2/3 | 3/5 | 2/2 | 2 | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| Немецкий язык 9/13 | 2/2 | 6/6 | 3/2 | 3/1 | 1 | -/2 | - |
| Физическая культура 20/8 | 0/2 | 4 | 2/1 | 4/1 | 5/2 | 3/1 | 2/1 |
| Обществознание 7/11 |  | 4 | 0/3 | 0/4  | 0/3 | 2 | 1/1 |
| Физика 6/5 |  |  | 0/1 | 1 | 1 | 1 | 0/1 |
| Химия 4/5 |  |  |  | 1/3 | 1/2 | 1/1 | 2/1 |
| Обж 6/5 |  |  |  |  | 0/1 | 2/3 | 4/1 |
| Информатика 7/3 |  | 1 | 2 | 1 | 3 | - | 0/3 |
| Литература 3/16 | 0/4 | 0/4 | 0/1 | 0/3 | 0/1 | 0/2 | 3/1 |
| Английский язык |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Экономика  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  | 2 | 2 |

Количество призеров по предметам следующее

2011 – 2012 год 2012 – 2013 год

Технология – 24 33 человека

Биология – 22 13 человек

Русский язык – 2 22 человека

Физическая культура -20 12 человек

География – 11 9 человек

История – 10 13 человек

Математика – 9 12 человек

Немецкий – 9 8 человек

Обществознание – 7 11 человек

Информатика – 7 3 человека

ОБЖ – 6 5 человек

Физика – 6 2 человека

Химия – 4 7 человек

Литература – 3 13 человек

В 2012 – 2013 учебном году количество призеров увеличилось по 7 предметам:

- технология на 9 человек

- русский язык на 1 человек

- история на 3 человека

- математика на 3 человека

- обществознание на 4 человека

Химия на 3 человека

Литература на 10 человек

Классы по количеству призеров распределились следующим образом:

2011 – 2-12 год 2012 – 2013 год

6 класс – 35 33 человека

11класс - 26 17 человек

9 класс – 26 22 человека

7 класс – 25 23 человека

8 класс – 24 27 человек

10 класс - 16 19 человек

5 класс – 5 33 человека

В прошлом учебном году количество призеров было 157 человек,

 В этом учебном году количество призеров стало 167 человек т.е. на 10 человек количество призеров увеличилось.

По классам количество призеров увеличилось в следующих классах:

8 класс на 3 человека

10 класс на 3 человека

5 класс на 28 человек

 Результаты школьной олимпиады в начальной школе МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа за 2012 – 2013 учебный год. Предметная олимпиада в начальной школе проходила с 14 января 2013 года по 29 января 2013 года.

 Олимпиада проходила со 2 класса по 4 класс по 4 предметам: русский язык. литературное чтение, математика, окружающий мир.

Из обучающихся во 2 – 4 классах приняло участие 161 учащихся, что составляет 85 % от общего количества учащихся 2 – 4 класса

 По количеству призеров классы распределились следующим образом:

2а – 7 уч – ся, Васильева О.Г.

2б – 7 уч – ся Рыбакова Т.А.

2в - 8 уч - ся Безусова Н.В.

3а – 8 уч – ся Немкова И.И.

3б – 4 уч - ся Тарасова А.Ю.

4а – 8 уч – ся Воронина Г.В

4б – 4 уч – ся Беликова О.Н.

4в – 3 уч - ся Дьяченко Н.В.

Всего призеров в нач звене: 49 учащихся

В прошлом году призеров было 37 , в этом учебном году призеров стало больше на 12 человек.

Олимпиада прошла в основной и в средней школе

Участников в данной олимпиаде - 496 человек.

В основной школе участие принимало - 314 учащихся

В средней школе принимало участие – 182 ученика

-В прошлом учебном году олимпиада проходила по 14 предметам, в этом учебном году олимпиада прошла по 17 предметам. В этом году участников олимпиады больше на 133 ученика

-В 2012 – 2013 учебном году количество призеров увеличилось по 7 предметам

-В прошлом учебном году количество призеров было 157 человек,

 В этом учебном году количество призеров стало 167 человек т.е. на 10 человек количество призеров увеличилось.

По классам количество призеров увеличилось в следующих классах:

8 класс на 3 человека

10 класс на 3 человека

5 класс на 28 человек

Всего призеров в начальном звене: 49 учащихся

В прошлом году призеров было 37 , в этом учебном году призеров стало больше на 12 человек.

Во вторых классах участников было 64, в 3 классах – 39 участников, а в 4 классах – 58 участников. Фамилия одного участника повторяется до 3 раз, т.е один и тот же ученик принимал участие в разных олимпиадах.

Число победителей и призеров во 2 классах – 23, (36%), в 3 классах – 12 человек, (31%), в 4 классах – 14 человек(24%)

Вывод: школьный этап олимпиады прошел организованно. По сравнительным показателям отмечается положительная динамика по количеству участников и призеров.

В начальных классах очень мало призеров в 3б, 4б, 4в

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

 Олимпиада проходила по 18 предметам, в олимпиаде принимали участие учащиеся с 7 – 11 класс.

Всего учащихся с 7 – 11 класс – 247 человек, участие приняли 132 ученика, что составляет 53%.

Победителей 4 человека

По сравнительным показателям 3 лет отмечается положительная динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010 – 2011 год Участники  | Победители | Призеры |
| 76 человек | 3 человека | 1 человек |
| 2011 – 2-12 год Участники | Победители  | Призеры |
| 85 человек | 14 человек | 3 человека |
| 2012 – 2013 год Участники |  |  |
|  132 человека | 4 человек | 9 человек |

36 участников конференции « Шаг в будущее» - школьный этап, это на 9 участников больше по сравнению с прошлым годом

В муниципальном этапе конференции «Шаг в будущее» - 5 победителей и 3 призера, по сравнению с прошлым годом количество победителей увеличилось на 2 человека, а количество призеров уменьшилось на 6 человек.